Estado actual Comunidades de Cambio octubre de 2025

I. Sobre las Comunidades de Cambio

¿Qué son las Comunidades de Cambio?

Las Comunidades de Cambio (CdC) son alianzas territoriales orientadas bajo un modelo de trabajo colaborativo entre los actores que trabajan por la educación de un territorio determinado, en donde se establecen relaciones horizontales de trabajo entre el Estado (Gobierno Nacional y Local), la sociedad civil y el sector privado. Estas relaciones derivan en nuevas agendas que, a partir de una visión compartida y un abordaje sistémico, plantean soluciones a los retos territoriales de la educación buscando mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes y promover su máximo potencial.

Estas alianzas emergen de un proceso amplio basado en la arquitectura de cambio sistémico (explicada en el apartado II) que busca consolidar, en primera instancia, una visión compartida como comunidad y dinámicas de trabajo colaborativo específicas a partir de las cuales se acuerdan acciones para el diseño de un **Plan de Fortalecimiento Educativo Territorial** que promueva prácticas educativas eficientes, relevantes y escalables, orientadas a mejorar indicadores educativos, así como fortalecer capacidades de la CdC y de las organizaciones que la

conforman.

Las Comunidades de Cambio se convierten, además, en una metodología que posibilita:

1. Impulsar la transformación educativa a nivel territorial adaptando soluciones específicas a las necesidades locales
2. Fomentar la colaboración entre diversos actores, integrando esfuerzos del sector privado, público, academia y sociedad civil.
3. Realizar intervenciones basadas en evidencia utilizando herramientas y marcos que generen mejoras educativas medibles y movilicen indicadores.
4. Promover el aprendizaje continuo y la innovación, ajustando las estrategias en función de los resultados y realidades de cada contexto.

¿Quiénes conforman las Comunidades de Cambio?

Las Comunidades de Cambio han sido diseñadas teniendo en cuenta la estructura descentralizada de la administración educativa en Colombia, los aprendizajes obtenidos en experiencias de colaboración territorial y la diversidad de las entidades territoriales en términos sociales, económicos, étnicos y de desarrollo de capacidades. Este enfoque permite que cada CdC responda a las particularidades de su contexto, alineando su trabajo con las necesidades locales y promoviendo soluciones basadas en evidencia.

Las Comunidades de Cambio están conformadas por dos niveles de participación:

- Grupo Motor (GM) con la Secretaría de Educación en el centro

- Comunidad de Cambio extendida



Ilustración 1. Conformación de las Comunidades de Cambio. Fuente: Colombia Evidencia Potencial en Educación

Grupo Motor (GM): SE + Representantes de organizaciones clave

El Grupo Motor (GM) es la instancia decisoria de la Comunidad de Cambio y está conformado por la Secretaría de Educación, junto con entre 4 y 6 organizaciones clave del territorio, provenientes del sector privado, ONGs, organizaciones de base, organismos multilaterales y otros actores

con experiencia en las áreas identificadas como prioritarias.

Dado que el Grupo Motor tiene un rol estratégico en la toma de decisiones y en la orientación de la CdC, su composición se ha delimitado a 5 o 7 miembros en total, incluyendo la Secretaría de Educación. Esta estructura permite equilibrar la representatividad y la capacidad de acción, asegurando que el grupo cuente con los aliados adecuados para abordar los desafíos del territorio.

En este proceso, las Secretarías de Educación desempeñan un rol central desde los momentos preliminares a la conformación y formalización de la CdC hasta la implementación de los Planes de Fortalecimiento Educativo Territorial.

Comunidad de Cambio Extendida

La Comunidad de Cambio Extendida agrupa a todas aquellas organizaciones que, sin formar parte del Grupo Motor, pueden contribuir con su conocimiento y experiencia en las Verticales de Acción Sistémica priorizadas. A diferencia del Grupo Motor, esta comunidad es más flexible y dinámica, permitiendo la participación de actores según su área de especialización e interés en temas específicos.

Es posible que algunas organizaciones participen durante un periodo determinado mientras se trabaja en un tema particular y luego se retiren cuando la prioridad se desplace a otro ámbito en el que su aporte pueda ser menos relevante. Por ejemplo, algunas organizaciones de base pueden estar involucradas en procesos de fortalecimiento de instituciones educativas a nivel local y participar activamente en ciertas iniciativas, pero no en todas las acciones de la CdC.

¿Cómo funciona la metodología de las Comunidades de Cambio?

La configuración de las Comunidades de Cambio tiene en cuenta tres (3) fases. Una primera de perfilación de la entidad territorial certificada, una segunda fase de activación que contempla cinco pasos (pasos cero al cuatro) y una tercera de implementación.

El principal ente de decisión de la Comunidad de Cambio es el GM. Sus decisiones responden a una serie de análisis técnicos y discusiones basadas en evidencia que emergen en distintos momentos a lo largo de la ruta de activación y consolidación de la CdC. Las decisiones del GM han de darse en el marco de los encuentros presenciales y se alimentan de los análisis técnicos y evidencia fundamentada.



Ilustración 2. Fases de las Comunidades de Cambio. Fuente: Colombia Evidencia Potencial en Educación

Fase de Perfilamiento

El perfilamiento de las Entidades Territoriales Certificadas (ETC) se realizó mediante un modelo de clusterización, agrupando las entidades en función de grandes características definidas por la iniciativa y más de para la implementación de políticas nacionales. A partir de este análisis, las ETC fueron identificadas, agrupadas y clasificadas en cuatro niveles según su estado de madurez: Naciente, En Incubación, Creciente y Avanzada.

Este proceso de perfilamiento tiene como objetivo caracterizar a cada Secretaría de Educación, identificando sus particularidades y dinámicas territoriales para orientar la conformación, activación y desarrollo de las Comunidades de Cambio. Además, permite establecer el nivel

de desarrollo de cada ETC en relación con los componentes clave para la implementación de CEPE, lo que facilita la definición de prioridades, rutas de trabajo y estrategias de fortalecimiento ajustadas a su contexto. A lo largo de la implementación, el perfilamiento también servirá para evaluar el avance y la evolución de cada Comunidad de Cambio, permitiendo identificar progresos y posibles transiciones entre niveles de madurez.

El perfil de cada ETC se construye a partir de las dinámicas de gestión y liderazgo ejercidas desde la Secretaría de Educación, considerando su rol como responsable de la administración del servicio educativo en el territorio, la articulación con el sector público y privado, la toma de decisiones basadas en datos y evidencia y los indicadores educativos del territorio. Esta caracterización permite definir estrategias de fortalecimiento que aborden el liderazgo del secretario(a) y su equipo, así como la articulación con organizaciones privadas y de la sociedad civil con presencia en el territorio, asegurando que la estrategia de CEPE se adapte a las realidades y capacidades locales.

¿Cuál fue el resultado de la perfilación de los territorios priorizados por CEPE?

El proceso de perfilamiento permitió clasificar los 14 territorios priorizados por CEPE en función de su nivel de madurez y capacidades de gestión educativa. Como resultado, 6 territorios fueron categorizados en nivel Naciente, 4 en Incubación y 4 en Creciente, mientras que ninguno alcanzó el nivel Avanzado.



Ilustración 3. Perfilamiento de los territorios priorizados por CEPE. Fuente: Colombia Evidencia Potencial en Educación

- **Naciente:** Amazonas, Cauca, Chocó, Quibdó, Meta y Santa Marta.
- **En Incubación:** Cartagena, Cúcuta, Cundinamarca y Cali.
- **Creciente:** Antioquia, Barranquilla, Medellín y Manizales.

Esta clasificación no es estática y podrá ser revisada durante la fase de implementación, permitiendo que cada Entidad Territorial Certificada (ETC) sea ubicada en una categoría diferente en función de su progreso y capacidades fortalecidas en el marco de la iniciativa.

Fase de activación

La fase de activación inicia en el Paso 0 y finaliza en el Paso 4, asegurando que las Comunidades de Cambio se estructuren con una visión clara, actores estratégicos y un plan de acción alineado con la movilización de indicadores educativos.

El Paso 0 es un punto de partida esencial para el éxito de CEPE. Su propósito es abrir conversaciones con las Secretarías de Educación para

identificar las necesidades prioritarias del territorio, alinearlas con las Verticales de Acción Sistémica y mapear actores clave con experiencia en los temas priorizados. Durante este proceso, se generan los primeros acercamientos con las Secretarías de Educación, se analiza el contexto educativo y se prepriorizan las verticales junto con el secretario(a) y su equipo líder. Además, se realiza un mapeo inicial de organizaciones que pueden aportar desde su experiencia al trabajo de la CdC.

El Paso 1 marca el inicio formal del proceso de conformación de la Comunidad de Cambio. En esta etapa se configura el Grupo Motor (GM), un equipo de organizaciones comprometidas con la movilización de indicadores educativos en el territorio. Paralelamente, se da inicio al diseño del Plan de Fortalecimiento Educativo Territorial, asegurando que las estrategias formuladas respondan a una visión compartida y se enmarquen en la lógica de la Acción Sistémica. Este paso incluye la primera reunión oficial con los posibles miembros del Grupo Motor y depende directamente de los resultados y definiciones alcanzadas en el Paso 0. En este encuentro, se presenta CEPE y el análisis del contexto educativo del territorio, se validan las verticales prepriorizadas, se introduce la Agenda de Investigación y Aprendizaje (AIA) del EdLab, y se desarrolla un taller para la construcción de preguntas que alimenten esta agenda con base en las necesidades territoriales. Como resultado, la Comunidad de Cambio establece su Visión Compartida y se configura formalmente el Grupo Motor.

El Paso 2 parte de la Visión Compartida construida en la etapa anterior y de la vertical priorizada por la CdC. En este punto, el Grupo Motor define los indicadores y metas, establece la visión de éxito del proceso y mapea las actividades e iniciativas existentes en el territorio que puedan contribuir a la movilización de dichos indicadores.

El Paso 3 se centra en la consolidación de las estrategias definidas en los pasos anteriores. A partir del mapeo de iniciativas y actividades identificadas, se diseña el Plan de Fortalecimiento Educativo Territorial, estructurando las acciones necesarias para su implementación en el territorio, así como las estrategias de monitoreo y evaluación, asegurando que sea posible evidenciar avances durante la implementación del Plan de Fortalecimiento Educativo Territorial.

Finalmente, el Paso 4 marca el cierre de la fase de activación y la transición hacia la implementación del plan. El Grupo Motor realiza la aprobación final del plan, formalizando su postulación y preparando las acciones necesarias para su implementación en el marco de CEPE.

¿Qué son los Planes de Fortalecimiento Educativo Territorial?

Los Planes de Fortalecimiento Educativo Territorial representan la materialización del trabajo conjunto de las Comunidades de Cambio y el EdLab, donde los intereses individuales dan paso a una estrategia colectiva orientada a transformar la educación en cada territorio. Estos planes funcionan como una carta de navegación, desarrollada a partir de la visión compartida construida al interior de la CdC y fundamentada en el análisis del contexto educativo, la evidencia disponible y el marco de la Teoría de Cambio y la Acción Sistémica de CEPE. Su propósito es movilizar indicadores educativos específicos a través de estrategias diseñadas desde y para el territorio, asegurando que las intervenciones sean pertinentes, contextualizadas y sostenibles.

Cada Plan de Fortalecimiento Educativo Territorial responde a diferentes niveles de intervención, lo que implica que su alcance y enfoque varían según el estado de desarrollo y capacidades del territorio. Tal como se muestra en la siguiente ilustración, los planes pueden incluir acciones en cuatro líneas:

ESTADO	Fortalecimiento de capacidades para la generación, movilización y uso de evidencia	Pilotaje de iniciativas promisorias	Implementación iniciativas consolidadas	Escalamiento de iniciativas referentes a procesos o Política pública
Naciente	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓	
En incubación	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓	✓
Creciente	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓
Avanzada	✓	✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓

Ilustración 4. Líneas del Plan de Fortalecimiento Educativo Territorial de CEPE Fuente: Colombia Evidencia Potencial en Educación

- Fortalecimiento de capacidades para la generación, movilización y uso de evidencia: Comprende actividades dirigidas al desarrollo de capacidades en el territorio para recopilar, analizar, divulgar y aplicar evidencia en la toma de decisiones. Incluye estrategias de formación, capacitación, acompañamiento y acceso a herramientas que faciliten la apropiación de enfoques basados en datos y evidencia en los procesos educativos y de gestión territorial.
- Pilotaje de iniciativas prometedoras: Se centra en la implementación de iniciativas cuyo impacto en los indicadores educativos aún no ha sido documentado. A través de su pilotaje, se desarrolla un proceso de implementación controlada que permite evaluar su viabilidad, identificar condiciones para su efectividad y analizar su potencial de escalabilidad y transferibilidad. Esta aproximación genera insumos para su posible consolidación y adaptación a distintos contextos educativos.
- Implementación de iniciativas consolidadas: Se orienta a la implementación de iniciativas cuya efectividad en la movilización de

indicadores educativos ha sido previamente validada. Al ser aprobadas, estas se convierten en intervenciones en el territorio, adaptándose a su contexto para fortalecer procesos educativos y generar mejoras sostenibles en los resultados de aprendizaje.

- Escalamiento de iniciativas a política pública: Busca integrar iniciativas exitosas en marcos normativos y planes de acción gubernamentales, asegurando su sostenibilidad y ampliación a nivel territorial o nacional. Este proceso implica articular esfuerzos entre actores clave, generar evidencia para sustentar la toma de decisiones y promover la incorporación de estas iniciativas en políticas públicas.

No todos los territorios avanzan al mismo ritmo ni desarrollan los cuatro niveles de intervención de manera simultánea. Dependiendo de su contexto, capacidades instaladas y prioridades, algunos territorios podrán enfocarse en el fortalecimiento de capacidades y el pilotaje de iniciativas, mientras que otros podrán avanzar hacia la implementación o incluso la incidencia en política pública. Esta diferenciación, reflejada en la ilustración previa, permite adaptar la metodología de CEPE a la realidad de cada territorio, garantizando que las estrategias sean viables y respondan a las necesidades identificadas.

El Plan de Fortalecimiento Educativo Territorial es el resultado directo de la metodología de Comunidades de Cambio y refleja las estrategias priorizadas por los actores locales como las más pertinentes para movilizar los indicadores educativos. Con esta metodología, CEPE deja atrás el enfoque de intervenciones fragmentadas o postulaciones a fondos aisladas, para consolidar una estrategia integral y sostenible. Se trata de una apuesta por la construcción colectiva, donde el conocimiento del territorio y el trabajo colaborativo se traducen en acciones concretas que serán implementadas en cada territorio por la Unidad de Implementación, bajo la orientación técnica y estratégica de la Gerencia Estratégica.

Fase de implementación

La fase de implementación corresponde a la ejecución de los Planes de Fortalecimiento Educativo Territorial y estará a cargo de la Unidad de

Implementación, bajo la orientación técnica y el seguimiento estratégico de la Gerencia Estratégica. Esta fase debe garantizar que cada acción se lleve a cabo de manera eficiente, alineada con los objetivos estratégicos de CEPE y con un monitoreo riguroso de su impacto.

II. Avances de las Comunidades de Cambio

A la fecha, se han activado las 14 Comunidades de Cambio priorizadas. Sin embargo, estas se encuentran en distintas fases del proceso:

- Un grupo de 7 Comunidades de Cambio ya cuenta con Planes de Fortalecimiento Educativo Territorial construido, cuyas iniciativas fueron aprobadas para iniciar fase de alistamiento el 28 de octubre de 2025 y cuyas acciones de fortalecimiento de capacidades preliminarmente identificadas deben definirse de manera articulada con el Laboratorio de Evidencia en los dos últimos meses del año. Estas Comunidades de Cambio son:

    - Quibdó, Naciente
    - Chocó, Naciente
    - Cali, Incubación
    - Cartagena, Incubación
    - Antioquia, Creciente
    - Barranquilla, Creciente
    - Manizales, Creciente.

- Las iniciativas aprobadas en el marco de estos 7 PFET fueron 12, cuyo valor aprobado para financiación de CEPE asciende a los $ 12.210.856.129,79, concentrando la mayor parte de la inversión a iniciativas orientadas a la vertical de aprendizajes fundamentales (54,5%), seguida de habilidades sociales y emocionales (27,3%) y, de Innovación y Tecnología y Educación Media en articulación con Educación para el trabajo, ambas con un 9,1%. Con esta primera aprobación, se tiene proyectado impactar directamente 178 Instituciones Educativas, 248 Directivos Docentes, 2.653 Docentes y 21.659 estudiantes e indirectamente 10 Instituciones Educativas, 79 Directivos Docentes, 1.002 Docentes y 74.636 estudiantes. Todos, del sector

oficial de las Comunidades de Cambio previamente mencionadas. A continuación, se relaciona la información de cada iniciativa:

Perfil	CdC	Iniciativa	Vertical	Solicitado a CEPE Oct
Naciente	Chocó	Robótica sin fronteras	Aprendizajes fundamentales	$ 1.169.000.000
Naciente	Quibdó	Rectores Líderes Transformadores	Aprendizajes fundamentales	$ 742.000.000
Incubacion	Cali	Escuela Laboratorio + EsTudía	Aprendizajes fundamentales	$ 992.049.401
Incubacion	Cali	Conexión maestro	Aprendizajes fundamentales	$ 758.761.681
Incubacion	Cartagena	Tirando pase	Habilidades sociales y	$ 854.086.015
Incubacion	Cartagena	Transformando futuros para la infancia	Aprendizajes fundamentales	$ 965.812.001
Creciente	Antioquia	PRESTH Math	Aprendizajes fundamentales	$ 3.222.200.051
Creciente	Barranquilla	Tranqui La Mente 2.0	Habilidades sociales y	$ 678.466.600
Creciente	Barranquilla	Ciencia, Tecnología, Emprendimiento	Innovación y tecnología	$ 466.289.300
Creciente	Manizales	ATM	Aprendizajes fundamentales	$ 893.322.098
Creciente	Manizales	La U en el Campo	Educación media	$ 725.018.983
Creciente	Manizales	Entrepieles	Habilidades sociales y	$ 743.850.000
Total				**$ 12.210.856.129,79**

Adicionalmente, a continuación se relaciona el impacto esperado por iniciativa:

Perfil	CdC	Iniciativa	Vertical	IE directo	Directivos docentes directo	Docentes directo	Estudiantes directo	IE indirecto	Directivos docentes indirecto	Docentes indirecto	Estudiantes indirecto
Naciente	Chocó	Robótica sin fronteras	Aprendizajes fundamentales	2	2	30	160	0	0	49	173
Naciente	Quibdó	Rectores Líderes Transformadores	Aprendizajes fundamentales	25	25	0	0	0	0	1623	32407
Incubacion	Cali	Escuela Laboratorio + Es tu dia	Aprendizajes fundamentales	4	12	92	2548	0	0	0	2732
Incubacion	Cali	Conexión maestro	Aprendizajes fundamentales	20	0	1170	0	0	71	0	30747
Incubacion	Cartagena	Tirando pase	Habilidades sociales y emocionales	10	0	100	50	10	0	0	0
Incubacion	Cartagena	Transformando futuros para la infancia	Aprendizajes fundamentales	6	17	20	0	0	0	0	372
Creciente	Antioquia	PRESTH Math	Aprendizajes fundamentales	22	45	343	6610	0	0	0	0
Creciente	Barranquilla	Tranqui La Mente 2.0	Habilidades sociales y emocionales	5	30	40	1394	0	0	116	3978
Creciente	Barranquilla	Ciencia, Tecnología, Emprendimiento	Innovación y tecnología	20	40	180	0	0	0	0	0
Creciente	Manizales	ATM	Aprendizajes fundamentales	42	42	317	9527	0	8	214	4227
Creciente	Manizales	La U en el Campo	Educación media	9	9	36	200	0	0	0	0
Creciente	Manizales	Entrepieles	Habilidades sociales y emocionales	13	26	325	1170	0	0	0	0
TOTAL				178	248	2653	21659	10	79	2002	74636

- Un siguiente grupo de 7 Comunidades de Cambio se encuentran en proceso de culminar la definición de sus Planes de Fortalecimiento Educativo Territorial.
    - 6 de ellas se encuentran en paso 3 identificando actividades e iniciativas y una vez formulen su PFET lo someterán a consideración de los órganos de gobernanza de CEPE, de tal forma que puedan ser aprobados, deseablemente a más tardar a inicios de febrero de 206, debido al inicio del año escolar:
        - Santa Marta, Naciente
        - Cauca, Naciente
        - Meta, Naciente
        - Cúcuta, Incubación,
        - Cundinamarca, Incubación
        - Medellín, Creciente.
    - 1 de ellas, Amazonas (Naciente), requiere retomar el proceso desde paso 1, por lo cual el PFET tardará unos meses adicionales en poder ser presentado y, posteriormente, aprobado.

A continuación, se comparte el avance de cada Comunidad de Cambio, organizado de la forma en la que fue relacionado previamente.

1. Comunidades de Cambio que ya cuentan con Planes de Fortalecimiento Educativo Territorial

Nacientes

1.1. Comunidad de Cambio de Quibdó

La Comunidad de Cambio de Quibdó está conformada por siete (7) organizaciones, entre ellas la Secretaría de Educación de Quibdó, que ha participado activamente en el proceso de activación mediante la vinculación de cinco (5) integrantes de su equipo directivo. Los representantes de organizaciones de la sociedad civil y del sector privado provienen principalmente de operadores de programas de emergencia, y no se cuenta con la participación de tomadores de decisión de estas entidades en el territorio. En el caso de los representantes del sector académico, la participación ha sido intermitente y debe fortalecerse.

1.1.1. Integrantes del Grupo Motor[1]

Secretaría de Educación de Quibdó	EDUCAPAZ
UNICEF	UTCH
Save The Children	UniClaretiana
Pies Descalzos	

[1] En proceso de revisión y fortalecimiento para todas las CdC

1.1.2. Principales resultados del proceso de activación

Verticales priorizadas por la CdC	Aprendizajes Fundamentales	Habilidades Sociales y Emocionales
Palancas de la Acción Sistémica	Prácticas pedagógicas (X) Formación de Docentes y Directivos Docentes (X) Ambientes Escolares (X) Evaluación para el aprendizaje (X)	Formación y cualificación de docentes y directivos (X) Ambientes Escolares (X) Incorporación de las HSE en el PEI e implementación curricular

Problema central por vertical de AS	En Quibdó, los estudiantes presentan bajos niveles de aprendizaje en competencias fundamentales como lectura, escritura y matemáticas, lo que limita su desarrollo académico y sus trayectorias educativas. Según los resultados de Saber 11, el municipio alcanza un puntaje promedio de 231 puntos, con diferencias frente al promedio nacional (-23 puntos), especialmente en las zonas rurales (216 puntos, -30) y urbanas (228 puntos, -18). Aunque la tasa de deserción escolar es relativamente baja (1,8%), persisten indicadores como la repitencia (8,77%) y la reprobación (8,5%). Estos resultados están estrechamente ligados a la necesidad de fortalecer el liderazgo educativo, la evaluación formativa y la gestión escolar efectiva. Con 0,5% del total nacional de docentes y directivos en el sistema educativo territorial, Quibdó enfrenta limitaciones en la capacidad institucional para acompañar procesos pedagógicos, realizar seguimiento a los aprendizajes y tomar decisiones basadas en evidencia. La ausencia de prácticas sistemáticas de evaluación diagnóstica y retroalimentación limita la identificación oportuna de rezagos y la implementación de estrategias pedagógicas adecuadas, lo que agrava las brechas de aprendizaje y dificulta la permanencia y el avance de los estudiantes entre niveles educativos.	En las Instituciones Educativas Oficiales (IEO) de Quibdó se evidencia un debilitamiento progresivo de la convivencia escolar, el bienestar emocional de los estudiantes y su motivación para continuar con sus estudios, factores que inciden directamente en la deserción y la fragmentación de sus trayectorias educativas. Si bien la tasa de deserción (1,8%) es baja, las condiciones sociales, económicas y familiares de vulnerabilidad siguen afectando su permanencia, particularmente en el tránsito de secundaria a media. La falta de formación estructurada en habilidades sociales y emocionales para docentes y directivos, así como la ausencia de un marco institucional para evaluar estas competencias, impide el fortalecimiento de capacidades para acompañar emocionalmente a los estudiantes y generar condiciones que favorezcan su permanencia y el desarrollo de sus proyectos de vida. Ante este panorama, se vuelve fundamental consolidar entornos escolares seguros, protectores y emocionalmente sostenibles, que promuevan relaciones respetuosas, reduzcan situaciones de riesgo y favorezcan el tránsito armónico entre niveles educativos, especialmente mediante estrategias que integren el trabajo emocional y la orientación vocacional.

Vertical/tipo de indicador	Aprendizajes fundamentales	Habilidades sociales y emocionales
Impacto	# de EE que mejoran en competencias de matemáticas y lenguaje Tasa de cobertura total (neta o bruta)	
Resultado	# de EE que logran la resignificación de los currículos (innovación, etnoeducación e inclusión)	
Proceso	# de procesos de formación a directivos y equipo líder de la SEM	# de EE que fortalecen sus protocolos de activación de las rutas de atención escolar y la articulación intersectorial # de comités de convivencia fortalecidos para la mitigación de situaciones tipo 1, 2 y 3 en la escuela

1.1.3. Actividades del Plan de Fortalecimiento Educativo Territorial

Línea de fortalecimiento de capacidades para la generación, movilización y uso de datos y evidencia

A1. Formación a directivos y equipos SED en análisis de evidencia.
A2. Medición de línea base en lectura y matemáticas (3° a 5°). (TARL)
A3. Divulgación de resultados de aprendizaje (3° a 5°).
A4. Visitas de estudio sobre experiencias innovadoras.
A5. Mentoría a la SED para uso de evidencia en aprendizajes fundamentales

Línea de implementación de iniciativas consolidadas (año 1)

Vertical	Iniciativa/ Implementador	Problema	Objetivo	Alcance	Información presupuestal
Aprendizajes fundamentales	Rectores Líderes Transformadores Cosmo Education S.AS.	Débiles aprendizajes en los estudiantes de las IEO de Quibdó, debido a la limitada capacidad institucional y de liderazgo educativo, lo que restringe la implementación de estrategias institucionales efectivas para mejorar los	Mejorar los aprendizajes de los estudiantes en Quibdó, mediante el fortalecimiento a la capacidad institucional y liderazgo educativo	La iniciativa impacta directamente 25 IE, a 25 directivos docentes, e indirectamente a 1.623 docentes y 32.407 estudiantes.	El valor de la iniciativa es de $870 MM distribuidos de la siguiente manera: Solicitud CEPE*: $742 MM equivalente al

Vertical	Iniciativa/ Implementador	Problema	Objetivo	Alcance	Información presupuestal
		aprendizajes, fortalecer la convivencia y garantizar trayectorias educativas completas e inclusivas.	de los directivos docentes		85% del valor de la iniciativa y al 38% del presupuesto asignado a la CdC para tres (3) años. Aporte SE: $64 MM equivalente al 7.41% del valor total de la iniciativa. Aporte Otros: $64 MM equivalente al 7.38%.

1.2. Comunidad de Cambio de Chocó

La Comunidad de Cambio del departamento del Chocó está conformada por siete (7) organizaciones, incluida la Secretaría de Educación del Chocó. Los representantes de organizaciones de la sociedad civil y del sector privado provienen principalmente de operadores de programas de emergencia, y no se cuenta con la participación de tomadores de decisión de dichas organizaciones en el territorio. En el caso de los representantes del sector académico, la participación ha sido intermitente y requiere ser fortalecida.

Integrantes Grupo Motor

Secretaría de Educación de Chocó	EDUCAPAZ
UNICEF	UTCH
Save The Children	UniClaretiana
Pies Descalzos	Centro de Innovación del Pacífico

1.2.1. Principales resultados del proceso de activación

Verticales priorizadas por la CdC	Aprendizajes Fundamentales	Habilidades Sociales y Emocionales
Palancas de la Acción Sistémica	Prácticas pedagógicas (X) Formación de Docentes y Directivos Docentes (X) Ambientes Escolares (X) Evaluación para el aprendizaje ( )	Formación y cualificación de docentes y directivos (X) Ambientes Escolares (X) Incorporación de las HSE en el PEI e implementación curricular

Problema central por vertical de AS	El departamento del Chocó presenta bajos niveles de aprendizaje, con un puntaje promedio de 199 en las pruebas Saber 11, 57 puntos por debajo del promedio nacional. Esta brecha se mantiene tanto en zonas rurales (187 puntos) como urbanas (211 puntos), y se acompaña de altas tasas de repitencia (11,16%) y reprobación (8,4%), lo que evidencia dificultades persistentes en la adquisición de competencias básicas y en la permanencia escolar. La oferta educativa aún no logra transformar las experiencias de aula ni incorporar enfoques pedagógicos más motivadores, pertinentes e innovadores que fortalezcan el aprendizaje y la motivación estudiantil. Además, estudiantes y docentes enfrentan una profunda brecha digital, caracterizada por baja conectividad, limitada infraestructura tecnológica y escasa formación en competencias STEM. Esta realidad limita el desarrollo de habilidades del siglo XXI, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el trabajo colaborativo, esenciales para mejorar los aprendizajes y ampliar las oportunidades educativas y laborales. En este contexto, la falta de acceso a experiencias formativas atractivas y contextualizadas incrementa el riesgo de deserción escolar y de vinculación de los jóvenes a dinámicas de exclusión y vulnerabilidad.	En el departamento del Chocó, el desarrollo de habilidades sociales y emocionales (HSE) es una necesidad frente a un contexto marcado por la violencia, la presencia de grupos armados ilegales y el desplazamiento forzado, que afectan gravemente el bienestar de los estudiantes y generan altos niveles de desmotivación, ansiedad y abandono escolar. Estos entornos inseguros y de alta vulnerabilidad impactan directamente la convivencia y la permanencia educativa, especialmente en niñas, niños y jóvenes expuestos al riesgo de reclutamiento forzado. A pesar de la importancia de estas habilidades para enfrentar desafíos personales y sociales, no existe un sistema claro de evaluación, seguimiento ni fortalecimiento de las HSE en los niveles de primaria, secundaria y media. Esta ausencia limita la posibilidad de intervenir de manera efectiva y sostenida. Frente a este panorama, se identifica la necesidad de implementar experiencias pedagógicas innovadoras, que reactiven el interés de los estudiantes por la escuela, promuevan ambientes de aprendizaje que impacten positivamente el desarrollo de habilidades socioemocionales como el trabajo en equipo, la persistencia y la autoestima.

Vertical/tipo de indicador	Aprendizajes fundamentales	Habilidades sociales y emocionales
Impacto	% de estudiantes por nivel de desempeño en las pruebas Saber 11 Tasa de deserción en el sector oficial	
Resultado		Tasa de reporte de situaciones de violencia / Bullying % de participación de los docentes en los procesos institucionales de convivencia escolar
Proceso	# de EE con procesos de innovación educativa # de procesos de formación a directivos y equipos líder de la SED	# de estrategias en las EE para el fortalecimiento de los comités de convivencia escolar # de establecimientos educativos con rutas de atención integral para mejorar la convivencia escolar # de docentes y directivos docentes formados en competencias de liderazgo escolar

1.2.3 Actividades del Plan de Fortalecimiento Educativo Territorial

A1: Fortalecer las capacidades de los equipos técnicos de la Secretaría de Educación y directivos docentes de las IEO para analizar información estratégica del sistema educativo, identificar brechas y tomar decisiones informadas que respondan a las necesidades reales del territorio.

A2: Visitas de estudio que permitan al equipo de la Secretaría de Educación observar y aprender de experiencias exitosas y prácticas innovadoras, que permitan diseñar soluciones educativas pertinentes al contexto territorial

A3: Desarrollo de mentorías a la Secretaría de Educación para generar capacidades prácticas y transferibles que impacten positivamente la planeación institucional, el ajuste de PEI y PMI, y la formulación de intervenciones educativas con mayor efectividad.

Línea de pilotaje de iniciativas prometedoras (año 1)

Vertical	Iniciativa/ Implementador	Problema	Objetivo	Alcance	Información presupuestal
Aprendizajes fundamentales	Robótica sin fronteras /	Bajos resultados académicos en los estudiantes de IE públicas del Chocó	Mejorar las habilidades del siglo XXI instituciones del Chocó mediante un	La iniciativa impacta directamente a 2 IE, 2 directivos docentes, 30	El valor de la iniciativa es de $1.388 MM

Vertical	Iniciativa/ Implementador	Problema	Objetivo	Alcance	Información presupuestal
	Centro de Innovación del Pacífico	sumado a la falta de acceso a oportunidades educativas de calidad y pocas oportunidades laborales, aumenta el riesgo de deserción, las brechas de género y la vinculación a dinámicas delincuenciales.	programa integral de formación STEM con enfoque de género e interculturalidad.	docentes y a 160 estudiantes de 9,10 y 11 e indirectamente a 49 docentes y a 173 estudiantes. de 9, 10 y 11.	distribuidos de la siguiente manera: Solicitud CEPE: $1.169 MM equivalente al 84% del valor de la iniciativa y al 59% del presupuesto asignado a la CdC para tres (3) años. Aporte SE: $49 MM equivalente al 3% del valor total de la iniciativa.. Aporte Otros: $170 MM equivalente al

Vertical	Iniciativa/ Implementador	Problema	Objetivo	Alcance	Información presupuestal
					12% del valor total de la iniciativa.

Incubación

1.3. Comunidad de Cambio de Cartagena

La CdC de Cartagena está conformada por cinco (5) organizaciones, incluida la Secretaría de Educación del Distrito de Cartagena. Los representantes de organizaciones de la sociedad civil y del sector privado se caracterizan por ser actores financiadores y/o implementadores de iniciativas que aportan valor al territorio.

Integrantes del Grupo Motor

Secretaría de Educación del Distrito de Cartagena
Fundación Santo Domingo
aeioTU
Fundación Geniales
Colectivo Traso

1.1.1. Principales resultados del proceso de activación

Verticales priorizadas por la CdC	**Aprendizajes Fundamentales**	**Habilidades Sociales y Emocionales**
Palancas de la Acción Sistémica	Prácticas pedagógicas (X) Formación de Docentes y Directivos Docentes (X) Ambientes Escolares (X) Evaluación para el aprendizaje (X)	Formación y cualificación de docentes y directivos (X) Ambientes Escolares (X) Incorporación de las HSE en el PEI e implementación curricular (X)

Problema central por vertical de AS	En Cartagena, los estudiantes de primaria (grados 1° a 5°) presentan bajos niveles de aprendizaje en lenguaje y matemáticas, por debajo de los estándares nacionales, lo que se refleja en un aumento de la repitencia (8,26%), la reprobación (8,0%) y un número creciente de estudiantes con rezago educativo que no logran avanzar oportunamente en su trayectoria escolar. Esta situación se ve agravada por la falta de implementación sistemática de herramientas de diagnóstico temprano como EGRA y EGMA en todas las instituciones educativas oficiales del distrito, lo que limita la toma de decisiones pedagógicas basadas en evidencia. A pesar de que el puntaje promedio en Saber 11 (233 puntos) muestra una diferencia negativa frente al promedio nacional (-21 puntos), lo que evidencia una desigualdad territorial en la calidad del aprendizaje. Esta situación refleja una débil articulación entre los ciclos educativos, escasa formación docente en metodologías activas y falta de redes que apoyen la mejora de los procesos pedagógicos desde la primera infancia, dificultando un abordaje integral que garantice trayectorias educativas completas y de calidad.	En Cartagena, las condiciones para el desarrollo integral de los estudiantes se ven afectadas por la limitada formación en habilidades sociales y emocionales (HSE) dentro de las Instituciones Educativas Oficiales (IEO), lo cual repercute en la permanencia educativa, la convivencia escolar y el tránsito entre niveles. La falta de transversalización de estas habilidades en los planes de estudio, sumada a la ausencia de una línea base que permita identificar las competencias socioemocionales existentes o por fortalecer, impide diseñar acciones pertinentes que respondan al contexto local. Esta situación se ve reflejada en indicadores como una tasa de deserción del 3,3%, por encima del promedio nacional, así como en el aumento de la repitencia y el rezago escolar, especialmente en poblaciones en condiciones de mayor vulnerabilidad. La limitada formación de docentes y orientadores en estrategias para el desarrollo emocional, la escasa articulación institucional y la falta de proyectos escolares que promuevan el bienestar emocional de los estudiantes dificultan la construcción de entornos protectores, motivadores y seguros que favorezcan el aprendizaje, la permanencia y la construcción de proyectos de vida.

Vertical/tipo de indicador	Aprendizajes fundamentales	Habilidades sociales y emocionales
Impacto	% de niñas y niños que se ubican en niveles adecuados en competencias de lenguaje y matemáticas (EGRA-EGMA)	Avance en habilidades sociales y emocionales en estudiantes (Desarrollo de medición - línea base)
Resultado		
Proceso	# de instituciones educativas oficiales que aplican un instrumento de evaluación estandarizada del desarrollo integral	% de IEO que incorporan en el currículo estrategias de fortalecimiento de habilidades sociales y emocionales

1.2.3 Actividades del Plan de Fortalecimiento Educativo Territorial

A1: Talleres para fortalecer capacidades del equipo SED y actores de educación inicial en análisis de evidencia.
A2: Medición de línea base en lectura y matemáticas (3° a 5°). (TARL)
A3: Divulgación de resultados de aprendizaje (3° a 5°).
A4: Visitas de estudio para conocer experiencias innovadoras

A5: Mentoría a la SED para uso de evidencia en decisiones educativas

Línea de pilotaje de iniciativas prometedoras (año 1)

Vertical	Iniciativa	Problema	Objetivo	Alcance	Información presupuestal
Aprendizajes fundamentales	Transformando futuros para la infancia / aeioTU	Los niños y niñas en la educación inicial y que transitan a primaria (grados 1.° y 2.°) en Cartagena no logran contar con las bases para desarrollar las competencias básicas en lenguaje y matemáticas ni fortalecer otros procesos de desarrollo integral esenciales, lo que genera rezagos en su trayectoria educativa.	Fortalecer la atención con calidad de educación inicial en 20 aulas de 6 instituciones educativas de Cartagena, mediante el desarrollo de capacidades del equipo de la SED y el diseño y pilotaje de un currículo para la atención que contribuyan a la mejora de prácticas docentes y al fortalecimiento de ambientes que favorecen los aprendizajes fundamentales: lenguaje	La iniciativa impacta directamente 6 IE, 16 directivos docentes, 20 docentes e indirectamente 372 estudiantes**.**	El valor de la iniciativa es de $1.406 MM distribuidos de la siguiente manera: Solicitud CEPE: $966 MM equivalente al 69% del valor de la iniciativa y al 27% del presupuesto asignado a la CdC para tres (3) años.

Vertical	Iniciativa	Problema	Objetivo	Alcance	Información presupuestal
			y matemáticas emergentes, durante un piloto de 12 meses.		Aporte SE: $190 MM equivalente al 13% del valor total de la iniciativa. Aporte Otros: $251 MM equivalente al 18% del valor total de la iniciativa.

Línea implementación de iniciativas consolidadas (año 1)

Vertical	Iniciativa/ Implementador	Problema	Objetivo	Alcance	Información presupuestal
Habilidades Sociales y Emocionales	Tirando Pase Colectivo Traso	La limitada formación en habilidades socioemocionales (Conciencia emocional, Autonomía emocional, Regulación emocional, Habilidades sociales, Habilidades para la vida y el bienestar, Cultura del autocuidado y prevención en salud mental) en las Instituciones Educativas Oficiales de Cartagena afecta la permanencia, la convivencia y los tránsitos escolares.	Fortalecer el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños y niñas de los grados 3°, 4° y 5° de 10 instituciones educativas oficiales focalizadas de Cartagena, con énfasis en la conciencia y la autonomía emocional, a través de estrategias pedagógicas como la danza	La iniciativa impacta directamente a 10 IE, 100 docentes y 500 estudiantes e indirectamente a 10 directivos docentes.	El valor de la iniciativa es de $1.342 MM distribuidos de la siguiente manera: Solicitud CEPE: $854 MM equivalente al 59% del valor de la iniciativa y al 24% del presupuesto asignado a la CdC para tres (3) años.

Vertical	Iniciativa/ Implementador	Problema	Objetivo	Alcance	Información presupuestal
					Aporte SE: $209 MM equivalente al 15% del valor total de la iniciativa. Aporte Otros: $278 equivalente al 19% del valor total de la iniciativa.

1.4. Comunidad de Cambio de Cali

La CdC de Cali está conformada por siete (7) organizaciones, incluida la Secretaría de Educación de Cal. La Secretaría aporta su experiencia en la formulación e implementación de políticas educativas locales, así como en la coordinación de programas de bienestar y protección dirigidos a la población escolar. La CdC de Cali se caracteriza por la presencia de actores clave con incidencia directa en los procesos educativos del municipio y que participan junto con la secretaría de educación en la toma de decisiones mediante la mesa intersectorial de educación para mejorar la calidad educativa en la ciudad.

Integrantes del Grupo Motor

Secretaría de Educación de Cali	ProPacifico
Fundación Carvajal	ORE- Observatorio de Realidades Educativas
Fundación Scarpetta Gnecco	United Way

1.1.1. Principales resultados del proceso de activación

Verticales priorizadas por la CdC	Aprendizajes Fundamentales	Habilidades Sociales y Emocionales

Palancas de la Acción Sistémica	Prácticas pedagógicas (X) Formación de Docentes y Directivos Docentes (X) Ambientes Escolares (X) Evaluación para el aprendizaje (X)	Formación y cualificación de docentes y directivos (X) Ambientes Escolares (X) Incorporación de las HSE en el PEI e implementación curricular (X)

Problema central por vertical de AS	El sistema educativo del territorio presenta limitaciones estructurales para garantizar trayectorias escolares completas y aprendizajes pertinentes en básica secundaria y media, como resultado de una capacidad institucional insuficiente, **prácticas pedagógicas desactualizadas**, y una débil articulación intersectorial. Esta situación se refleja en **bajos niveles de aprendizaje, altas tasas de reprobación y deserción, ambientes escolares poco propicios** para la formación integral, y una oferta educativa que no responde a las condiciones de diversidad, inclusión ni extraedad.	Las Instituciones Educativas Oficiales de Cali presentan bajos niveles de calidad porque carecen de **prácticas pedagógicas socioemocionales** robustas y de un **clima y ambientes de aprendizaje seguros**, mientras el **desarrollo profesional docente para HSE** y la **evaluación de HSE** son insuficientes; además, el limitado **bienestar docente** agudiza el estrés y la fatiga del profesorado, impidiendo que estos elementos se activen y se traduzcan en mejores aprendizajes y liderazgo pedagógico efectivo.

Vertical/tipo de indicador	Aprendizajes fundamentales	Habilidades sociales y emocionales
Impacto	# de IEO que mejoran su clasificación en las pruebas saber 11° # de estudiantes que mejoran en pruebas intermedias institucionales y externas	Cambios en la habilidad, contenido o problemática que la iniciativa trabaja basado en medición de entrada y salida
Resultado	# de IEO que revisan y resignifican el PEI y sus currículos.	
Proceso	IEO acompañadas para actualización y/o resignificación del PEI # de docentes formados en prácticas pedagógicas innovadoras que responden al PEI # docentes que implementan prácticas pedagógicas alineadas al PEI	Diagnóstico de HSE realizado (Línea de base), Metodología contextualizada y pertinente a la IEO % de participación de los docentes en los procesos institucionales de convivencia escolar, % de participación de familias en procesos institucionales de convivencia escolar

1.2.3 Actividades del Plan de Fortalecimiento Educativo Territorial

A1: Construcción de bases de datos de evidencia estructuradas que recopilan, organizan y almacenan información clave generada en investigaciones y evaluaciones.
A2: Mentoría para apoyar al equipo líder de la Secretaría de Educación en la interpretación y uso de datos y evidencia para la toma de decisiones.
A3: Espacio de aprendizaje diseñado para facilitar el intercambio de conocimiento, experiencias y buenas prácticas entre actores educativos (equipo de la Secretaría de Educación y actores clave) interesados en la generación, movilización y uso de evidencia.

Línea de pilotaje de iniciativas prometedoras (año 1)

Vertical	Iniciativa/ Implementador	Problema	Objetivo	Alcance	Información presupuestal
Aprendizajes fundamentales	Escuela Laboratorio United Way	Los bajos resultados en competencias básicas, sumados a la falta de fortalecimiento de competencias del siglo XXI (pensamiento crítico, creatividad, comunicación, colaboración, resolución	Fortalecer en un año el liderazgo de los directivos y el acompañamiento pedagógico a los docentes de las Instituciones Educativa beneficiadas, logrando que al menos el 50% de	La iniciativa impacta directamente a 4 IE, 12 directivos docentes, 92 docentes, 2.548 estudiantes e indirectamente a	El valor de la iniciativa es de $1.437 MM distribuidos de la siguiente manera: Solicitud CEPE: $992 MM

Vertical	Iniciativa/ Implementador	Problema	Objetivo	Alcance	Información presupuestal
		de problemas y manejo de información), limitan la posibilidad de que los estudiantes desarrollen trayectorias educativas completas y logren un tránsito efectivo entre los distintos niveles del sistema educativo.	los directivos incorporen lineamientos de innovación en el PEI o el plan de mejora, y que un 40% de los docentes actualicen sus prácticas pedagógicas mediante metodologías innovadoras que favorezcan los aprendizajes en competencias básicas y el desarrollo de competencias del siglo XXI en los estudiantes.	2..732 estudiantes.	equivalente al 69% del valor de la iniciativa y al 28% del presupuesto asignado a la CdC para tres (3) años. Aporte SE: $51 MM equivalente al 4% del valor total de la iniciativa. Aporte Otros: $394 MM equivalente al 27% del valor total de la iniciativa

Vertical	Iniciativa/ Implementador	Problema	Objetivo	Alcance	Información presupuestal
Habilidades sociales y emocionales	Conexión Maestro Fundación Scarpetta/Gnecco	La limitada formación en habilidades socioemocionales de los docentes (Conciencia emocional, Autonomía emocional, Regulación emocional, Habilidades sociales, Habilidades para la vida y el bienestar, Cultura del autocuidado y prevención en salud mental) afecta la convivencia escolar y la práctica pedagógica, incidiendo en los aprendizajes fundamentales de los estudiantes de las Instituciones Educativas Oficiales de Cali.	Fortalecer la calidad educativa de las Instituciones Educativas Oficiales a través de escenarios que propicien el bienestar docente, entendido como el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas y las habilidades socioemocionales de los maestros para su ser y su ejercicio profesional.	La iniciativa impacta directamente a 20 IE, a 1.170 docentes e indirectamente a 71 directivos docentes y a 30.747 estudiantes.	El valor de la iniciativa es de $1.494 MM distribuidos de la siguiente manera: Solicitud CEPE: $759 MM equivalente al 53% del valor de la iniciativa y al 21% del presupuesto asignado a la CdC para tres (3) años. Aporte SE: $32MM, equivalente al

Vertical	Iniciativa/ Implementador	Problema	Objetivo	Alcance	Información presupuestal
					2% del total de la iniciativa <u>Aporte Otros</u>: $703 equivalente al 49% del valor total de la iniciativa.

Creciente

1.5. Comunidad de Cambio de Antioquia

La CdC del departamento de Antioquia está conformada por doce (12) organizaciones, incluida la Secretaría de Educación. Este grupo motor, que inicialmente contaba con un número reducido de participantes, se ha ampliado en la medida en que han avanzado las conversaciones de la comunidad, buscando incluir actores relacionados con las diferentes subregiones del departamento.

Integrantes Grupo Motor

Secretaría de Educación de Antioquia
Proantioquia
Fraternidad Medellín
Secretos para Contar
Fundación Grupo Social
Colegio Marymount Medellín
I U Digital
CONFAMA
Comfenalco
IE San José de las Vegas
Corporación Región
Cosmo Schools

1.1.1. Principales resultados del proceso de activación

Verticales priorizadas por la CdC	Aprendizajes Fundamentales	Habilidades Sociales y Emocionales
Palancas de la Acción Sistémica	Prácticas pedagógicas (X) Formación de Docentes y Directivos Docentes (X) Ambientes Escolares (X) Evaluación para el aprendizaje (X)	Formación y cualificación de docentes y directivos (X) Ambientes Escolares (X) Incorporación de las HSE en el PEI e implementación curricular

Problema central por vertical de AS	Antioquia enfrenta bajos niveles de aprendizaje en lectura, escritura y matemáticas, especialmente en zonas rurales, con un puntaje promedio en Saber 11 de 240 puntos, 14 por debajo del promedio nacional. La situación es más evidente en áreas urbanas (246, -12) y rurales (225, -9), lo que refleja una brecha persistente en la calidad educativa del departamento. Esta pobreza de aprendizajes se ve agravada por la ausencia de una línea base actualizada, dado el uso limitado de pruebas diagnósticas como EGRA y EGMA, dificultando una caracterización precisa del rezago educativo. Como resultado, se incrementan las tasas de repitencia (9,87%), reprobación (7,6%) y deserción escolar (4,6%), lo que compromete el derecho a trayectorias educativas continuas, completas y con calidad.	En Antioquia, la mejora de los aprendizajes está estrechamente ligada a las debilidades en la formación inicial y continua de sus más de 25.800 docentes y 2.000 directivos docentes, que representan el 5,8% y 5,4% del total nacional respectivamente. Muchos de estos actores educativos no cuentan con las herramientas pedagógicas y de liderazgo necesarias para transformar sus prácticas y atender las necesidades específicas de los estudiantes, especialmente en contextos rurales. Además, las dificultades en la asignación y estabilidad de plazas docentes afectan la continuidad de los procesos educativos y limitan el alcance de políticas territoriales. La falta de mecanismos de fortalecimiento del liderazgo escolar y la gestión del clima institucional, junto con la ausencia de una discusión estructurada sobre la regionalización del concurso docente, obstaculiza la consolidación de equipos educativos idóneos, comprometidos y contextualizados.

Vertical/tipo de indicador	Aprendizajes fundamentales	Habilidades sociales y emocionales
Impacto	Pobreza de aprendizajes Deserción	
Resultado	Reprobación Repitencia	
Proceso		

1.2.3 Actividades del Plan de Fortalecimiento Educativo Territorial

A1: Construcción de bases de datos de evidencia estructuradas que recopilan, organizan y almacenan información clave generada en investigaciones y evaluaciones (EGRA).
A2: Construcción de bases de datos de evidencia estructuradas que recopilan, organizan y almacenan información clave generada en investigaciones y evaluaciones (EGMA).

A3: Sesiones de presentación de evidencia, resultado de la aplicación de las pruebas EGRA ante actores del sector educativo y partes interesadas.
A4: Sesiones de presentación de evidencia, resultado de la aplicación de la prueba EGMA ante actores del sector educativo y partes interesadas
A5: Apoyo a la evaluación de impacto de Alianza ERA y sesiones de presentación de evidencia, resultado de la evaluación de impacto.
A6: Diseño de comunidades de aprendizaje subregionales para la interpretación y uso de evidencias para el monitoreo y evaluación de aprendizajes fundamentales.
A7: Apoyo técnico integral al equipo de la Secretaría de Educación para la revisión y análisis de evidencia para la elaboración de documentos técnicos y de política pública (evaluación de resultados e impacto de ATAL y PREST MATH)

Línea de pilotaje de iniciativas prometedoras (año 1)

Vertical	Iniciativa/ Implementador	Problema	Objetivo	Alcance	Información presupuestal
Aprendizajes fundamentales	Prest Math Fundación Luker	El departamento de Antioquia presenta bajos desempeños en matemáticas en la educación básica primaria, con brechas crecientes respecto al promedio nacional y con una fuerte	Mejorar los aprendizajes en matemáticas de los estudiantes de primero a tercer grado en Antioquia mediante la implementación de un modelo centrado en la	La iniciativa impacta directamente 22 IE, 45 directivos docentes, 343 docentes y 6.610 estudiantes.	El valor de la iniciativa es de $4.935 MM distribuidos de la siguiente manera: Solicitud CEPE: $3.222 MM equivalente al 65%

Vertical	Iniciativa/ Implementador	Problema	Objetivo	Alcance	Información presupuestal
		heterogeneidad entre sus instituciones educativas.	resolución de problemas		del valor de la iniciativa y al 63% del presupuesto asignado a la CdC para tres (3) años. Aporte SE: $819 MM equivalente al 17% del valor total de la iniciativa. Aporte Otros: $894 equivalente al 18% del valor total de la iniciativa.

1.6. Comunidad de Cambio de Barranquilla

La CdC del distrito de Barranquilla está conformada por nueve (9) organizaciones, incluida la Secretaría de Educación de Barranquilla. Este grupo motor ha logrado la vinculación de actores clave con incidencia en el contexto educativo, así como de representantes del sector académico que impulsan acciones orientadas al mejoramiento de la calidad educativa en el territorio.

Integrantes Grupo Motor

Secretaría de Educación de Barranquilla
Fundación Santo Domingo
Fundación Pies Descalzos
Children International
Click Arte SAS
Institución Universitaria de Barranquilla
Universidad del Norte
Universidad Simón Bolívar
United Way

1.1.2. Principales resultados del proceso de activación

Verticales priorizadas por la CdC	Aprendizajes Fundamentales	Innovación y tecnología	Habilidades Sociales y Emocionales
Palancas de la Acción Sistémica	Prácticas pedagógicas (X) Formación de Docentes y Directivos Docentes (X) Ambientes Escolares (X) Evaluación para el aprendizaje (X)	Prácticas pedagógicas (X) Ambientes de aprendizajes (X) Formación de Docentes y Directivos Docentes para la innovación educativa (X) Acceso y equidad en el uso pedagógico de la tecnología (X)	Formación y cualificación de docentes y directivos (X) Ambientes Escolares (X) Incorporación de las HSE en el PEI e implementación curricular (X)

Problema central por vertical de AS	En Barranquilla, se evidencian bajos niveles en las competencias de lectura y escritura en los estudiantes de las Instituciones Educativas Distritales (IED), especialmente en básica primaria y en contextos vulnerables atendidos por modelos educativos flexibles (MEF). Esta situación refleja disparidades significativas en los aprendizajes fundamentales y limita las oportunidades de desarrollo educativo de los niños y niñas, particularmente aquellos en condición de extraedad. La falta de evaluación sistemática de estas habilidades en los modelos flexibles, como se ha observado con la prueba EGRA, impide caracterizar adecuadamente a esta población y diseñar estrategias pertinentes. Además, la ausencia de herramientas diagnósticas específicas para evaluar componentes clave como la precisión en la escritura —por ejemplo,	En el Distrito de Barranquilla, uno de los problemas estructurales más críticos que afecta el potencial de desarrollo sostenible, la equidad de género y la inclusión socioeconómica de sus jóvenes es el bajo nivel de habilidades en investigación, desarrollo tecnológico, innovación y emprendimiento (I+D+i+e) de estudiantes y docentes de educación media en las Instituciones Educativas Distritales (IED). Esta situación compromete seriamente la preparación de los jóvenes para enfrentar los desafíos del siglo XXI, limita sus trayectorias formativas y laborales, y reduce la capacidad territorial para generar conocimiento e innovación con pertinencia social y económica.	En Barranquilla, los estudiantes de educación media (grados 9° a 11°) enfrentan limitaciones en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales (HSE), fundamentales para su bienestar, permanencia educativa y tránsito exitoso hacia la educación superior o la empleabilidad. Esta situación se ve agravada por la falta de mecanismos sistemáticos de evaluación y seguimiento del desarrollo de estas habilidades, lo que impide identificar oportunamente brechas y necesidades específicas. Además, la débil integración curricular de las HSE y su limitada transversalización en los procesos formativos reflejan una necesidad urgente de transformación pedagógica. La gestión escolar aún no se orienta suficientemente hacia el fortalecimiento de estas competencias, lo que reduce su impacto en la construcción de

	mediante la prueba ENI— dificulta la toma de decisiones informadas. Frente a este panorama, se hace necesario fortalecer la práctica docente y la cultura institucional mediante programas de formación en metodologías para la enseñanza de la lectura y escritura, con enfoque en inclusión y nivelación de saberes, como parte de una estrategia integral para garantizar aprendizajes equitativos desde los primeros grados.		proyectos de vida significativos para los jóvenes. Abordar este desafío requiere resignificar las prácticas institucionales, integrar las HSE como eje formativo y consolidar un entorno educativo que promueva trayectorias formativas completas y relevantes para la vida en sociedad.

Vertical/tipo de indicador	Aprendizajes fundamentales	Habilidades sociales y emocionales	
Impacto	% de estudiantes en niveles de desempeño adecuado en las pruebas internas y externas de lectura y escritura (en aula regular y Modelos Educativos Flexibles)		% de docentes y estudiantes de la media que mejoran su nivel en habilidades sociales y emocionales
Resultado		% de estudiantes de la media que implementan y sistematizan proyectos de innovación % de docentes y directivos docentes que implementan metodologías activas e innovadoras % de Instituciones Educativas que han modificado sus currículos para incluir	# de IED que integran metas y estrategias de HSE en sus acciones cotidianas, manuales de convivencia o planes de mejoramiento institucional (PMI). % de áreas curriculares que incorporan actividades de desarrollo socioemocional en su planificación pedagógica, con acompañamiento docente.

		formación en innovación y emprendimiento	
Proceso	% de docentes implementando y sistematizando experiencias innovadoras para la enseñanza efectiva de los aprendizajes fundamentales (en aula regular y MEF)	# de ambientes pedagógicos y herramientas tecnológicas que fomenten la innovación educativa % de estudiantes de la media formados en habilidades digitales % de docentes y directivos docentes cualificados en innovación educativa	

1.2.4 Actividades del Plan de Fortalecimiento Educativo Territorial

A1: Construcción de bases de datos de evidencia estructuradas que recopilan, organizan y almacenan información clave generada en investigaciones y evaluaciones (EGRA).

A2: Sesiones de presentación de evidencia, resultado de la aplicación de las pruebas EGRA ante actoes del sector educativo y partes interesadas

Línea de pilotaje de iniciativas prometedoras (año 1)

Vertical	Iniciativa/ Implementador	Problema	Objetivo	Alcance	Información presupuestal
Aprendizajes fundamentales	Ciencia, Tecnología, Innovación y Emprendimiento Universidad Simón Bolivar y United Way	Los estudiantes de educación media en el Distrito de Barranquilla tienen una baja apropiación de competencias en investigación, desarrollo tecnológico, innovación y emprendimiento (I+D+i+e), lo que les impide desarrollar habilidades del siglo XXI y limita su inserción en trayectorias educativas y laborales pertinentes, afectando así la	Aumentar la apropiación de competencias en investigación, desarrollo tecnológico, innovación y emprendimiento (I+D+i+e) en estudiantes de educación media en el Distrito de Barranquilla durante el año 2026, con evidencia en desempeños y productos frente a la línea base 2023.	La iniciativa impacta directamente 5 IE, 30 directivos docentes, 40 docentes, 1.394 estudiantes e indirectamente 116 docentes y 3.978 estudiantes.	El valor de la iniciativa es de $1.645 MM distribuidos de la siguiente manera: Solicitud CEPE: $466 equivalente al 28% del valor de la iniciativa y al 9% del valor asignado a la CdC.

Vertical	Iniciativa/ Implementador	Problema	Objetivo	Alcance	Información presupuestal
		equidad, la empleabilidad y el desarrollo territorial.			Aporte SE $1.035 MM equivalente al 63% del valor total de la iniciativa. Aporte Otros: $144 MM equivalente al 9% del valor total de la iniciativa
Habilidades Sociales y Emocionales	Tranqui La Mente Click Art	Falta de conocimiento y apropiación de las habilidades sociales y emocionales en la (Conciencia emocional, Regulación emocional, Autoeficiencia, trabajo en equipo, empatía, liderazgo y resolución de conflictos) de la	Fortalecer el conocimiento y apropiación de las habilidades sociales y emocionales (Conciencia emocional, Regulación emocional, Autoeficiencia, trabajo en equipo, empatía, liderazgo y resolución de	La iniciativa impacta directamente 20 IE, 40 directivos docentes y 180 docentes.	El valor de la iniciativa es de $1.053 MM distribuidos de la siguiente manera: Solicitud CEPE: $678 MM equivalente al

Vertical	Iniciativa/ Implementador	Problema	Objetivo	Alcance	Información presupuestal
		comunidad educativa (directivos, docentes y estudiantes) impacta la convivencia escolar aumentando las situaciones de violencia tipo II y III en las Instituciones Educativas Distritales (IED).	conflictos) de la comunidad educativa (directivos, docentes y estudiantes) vinculados a los grados 6, 7 y 8, para mejorar la convivencia escolar.		64% del valor de la iniciativa y al 13% del presupuesto asignado a la CdC para tres (3) años. Aporte SE: $135 MM, siendo el valor del aporte de $135 MM equivalente al 14% del valor total de la iniciativa. Aporte Otros: $240 MM, siendo el valor del aporte de $240

Vertical	Iniciativa/ Implementador	Problema	Objetivo	Alcance	Información presupuestal
					equivalente al 24% del valor total de la iniciativa.

Adicionalmente, cuenta con una iniciativa orientada a la política pública de Lectura y Escritura que está en pipeline y cuyo refinamiento iniciará en noviembre de 2025.

1.7. Comunidad de Cambio de Manizales

La CdC de Manizales está conformada por cinco (5) organizaciones, incluida la Secretaría de Educación de Manizales. Este grupo motor ha logrado la vinculación del equipo de los actores clave que tienen incidencia en el contexto educativo del municipio.

Integrantes Grupo Motor

Secretaría de Educación de Manizales	Comité de Cafeteros
Fundación Luker	CONFA
Fundación Instituto de Liderazgo	

1.1.3. Principales resultados del proceso de activación

Verticales priorizadas por la CdC	Aprendizajes Fundamentales	Educación media y para el trabajo	Habilidades Sociales y Emocionales
Palancas de la Acción Sistémica	Prácticas pedagógicas (X) Formación de Docentes y Directivos Docentes (X) Ambientes Escolares (X) Evaluación para el aprendizaje (X)	Tránsito desde y hacia la educación media (X) Transformación pedagógica y curricular (X) Formación de docente y directivos para el mejoramiento de la educación media (X)	Formación y cualificación de docentes y directivos (X) Ambientes Escolares (X) Incorporación de las HSE en el PEI e implementación curricular

Problema central por vertical de AS	En Manizales, los bajos niveles de aprendizaje en lectura, escritura y competencias matemáticas se evidencian en resultados en prueba SABER 5°, donde solo el 35% de los estudiantes alcanzan niveles satisfactorios. Esta situación refleja brechas significativas en los aprendizajes fundamentales, especialmente en sectores vulnerables. La Secretaría de Educación viene desarrollando procesos para mejorar la calidad educativa desde las primeras etapas del proceso formativo. Sin embargo, persiste la necesidad de una intervención integral que aborde las deficiencias en todas las áreas básicas, garantice trayectorias educativas completas y reduzca la deserción escolar y el tránsito inmediato entre niveles	En Manizales, la educación media y la transición hacia la educación superior y el trabajo enfrentan importantes desafíos. Actualmente, solo uno de cada dos estudiantes que finaliza la media se matricula en una universidad, evidenciando una significativa brecha en la continuidad educativa. Las principales barreras son el elevado costo de las matrículas en universidades privadas y las dificultades de acceso a las universidades públicas, lo que profundiza las desigualdades sociales y limita las oportunidades de los jóvenes para acceder a empleos de calidad, generar ingresos dignos y mejorar sus condiciones de vida. Aunque Manizales se encuentra en una zona de relativa prosperidad y baja afectación por el conflicto, los jóvenes de zonas rurales, especialmente de familias campesinas, enfrentan obstáculos económicos adicionales que los obligan a migrar o a emplearse en oficios de baja calificación. Lo que refuerza la necesidad de fortalecer y diversificar las rutas	En Manizales, se evidencia un deterioro progresivo en las habilidades sociales y emocionales tanto de estudiantes como de docentes, lo que afecta el clima escolar, la calidad educativa y las trayectorias formativas. Los estudiantes presentan dificultades en aspectos como el trabajo en equipo, la regulación emocional, la persistencia y la empatía, especialmente en los grados 5° y 11°, lo que limita su desarrollo integral y su capacidad para enfrentar desafíos académicos y personales. Al mismo tiempo, los docentes enfrentan altos niveles de desgaste emocional, lo que impacta su bienestar y su desempeño en el aula. Esta situación revela la

		de formación posmedia, articuladas con oportunidades laborales y de emprendimiento.	necesidad urgente de fortalecer la formación en habilidades sociales y emocionales, articulando estas acciones con los compromisos de ciudad orientados a promover el acceso, la permanencia y la culminación educativa como pilares del desarrollo humano y social.

Vertical/tipo de indicador	Aprendizajes fundamentales	Educación Media	Habilidades sociales y emocionales
Impacto	Brechas en lectura y escritura entre colegios oficiales y no oficiales Brechas en Pruebas Saber – población, nivel socioeconómico y género Pruebas EGRA – # de estudiantes que alcanzan niveles esperados en lectura y escritura (público y privado) Pruebas EGMA – # de estudiantes que alcanzan niveles esperados en matemáticas (público y privado)"	Deserción en educación media Tránsito inmediato entre niveles (secundaria a media y de media a posmedia)	Desarrollo de habilidades sociales y emocionales en estudiantes de 5° y 11° para mejorar su bienestar y rendimiento académico en trabajo en equipo, regulación emocional, perseverancia y empatía
Resultado		Porcentaje de egresados que continúan trabajando, estudiando o emprendiendo después de culminar la media	

Proceso			% de planes de estudio y currículos revisados y actualizados para incorporar habilidades sociales y emocionales de manera transversal

1.2.5 Actividades del Plan de Fortalecimiento Educativo Territorial

A1: Diseminación de la información que arrojan las pruebas estandarizadas para movilizar estrategias que contribuyan al mejoramiento sistemático de los aprendizajes y para proporcionar capacitación y apoyo a los docentes y personal académico para utilizar los datos de manera efectiva (cambios en la enseñanza - aprendizaje).
A2: Unificar instrumentos para el seguimiento a egresados y usar evidencia para la toma de decisiones
A3: Análisis del uso y diseminación de la información para evaluar las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes en las IEO de Manizales
A4: Análisis, uso y diseminación de la evidencia y resultados existentes en la ciudad para la construcción de herramientas y ajuste de iniciativas que garanticen el tránsito armónico de los estudiantes de la educación media a la posmedia y el seguimiento a egresados

Línea de pilotaje de iniciativas prometedoras (año 1)

Vertical	Iniciativa/ Implementador	Problema	Objetivo	Alcance	Información presupuestal
Aprendizajes fundamentales	Aprendamos Todos Matemáticas	Bajos desempeños en aprendizajes fundamentales (lectura y matemáticas) en la educación básica primaria, con especiales brechas en sectores vulnerables, que afecta trayectorias educativas completas, la deserción escolar y el tránsito inmediato entre niveles	Mejorar los aprendizajes en matemáticas de los estudiantes de primero a quinto grado en las instituciones públicas de Manizales mediante la implementación de un modelo centrado en la resolución de problemas y el uso de material concreto.	La iniciativa impacta directamente 5 IE, 30 directivos docentes, 40 docentes, 1.394 estudiantes e indirectamente 116 docentes y 3.978 estudiantes.	El valor de la iniciativa es de $2.066 MM distribuidos de la siguiente manera: Solicitud CEPE: $893 MM equivalente al 43% del valor de la iniciativa y al 17% del presupuesto asignado a la CdC para tres (3) años. Aporte SE: $475 MM, siendo el valor del aporte

Vertical	Iniciativa/ Implementador	Problema	Objetivo	Alcance	Información presupuestal
					de $280 MM equivalente al 14% del valor total de la iniciativa. <u>Aporte otros:</u> $893 equivalente al 43% del valor total de la iniciativa.

Línea de implementación de iniciativas consolidadas (año 1)

Vertical	Iniciativa/ Implementador	Problema	Objetivo	Alcance	Información presupuestal
Habilidades sociales y emocionales	Entrepieles	Débiles habilidades socioemocionales — Autoconocimiento, gestión	Mejorar las condiciones de convivencia	La iniciativa impacta directamente 13 IE, 26 directivos	El valor de la iniciativa es de $1.873 MM

Vertical	Iniciativa/ Implementador	Problema	Objetivo	Alcance	Información presupuestal
	Fundación Instituto de Liderazgo	emocional, comunicación, resolución pacífica de conflictos, trabajo en equipo, toma de decisiones responsables, pensamiento crítico— en la comunidad educativa de Manizales, lo que afecta el clima escolar, limita los aprendizajes y reduce la continuidad de las trayectorias educativas.	escolar en las IE oficiales de Manizales para favorecer los aprendizajes y asegurar la continuidad de las trayectorias educativas de los estudiantes	docentes, 325 docentes, 1.170 estudiantes.	distribuidos de la siguiente manera: Solicitud CEPE: $744 MM equivalente al 40% del valor de la iniciativa y al 15% del presupuesto asignado a la CdC para tres (3) años. Aporte SE: $878 MM equivalente al 47% del valor total de la iniciativa.

Vertical	Iniciativa/ Implementador	Problema	Objetivo	Alcance	Información presupuestal
					Aporte Otros: $251 equivalente al 13% del valor total de la iniciativa.
Educación Media y su articulación con la educación para el trabajo	La U en el Campo Comité de Cafeteros			La iniciativa impacta directamente 9 IE, 9 directivos docentes, 36 docentes y 200 estudiantes.	El valor de la iniciativa es de $1.180 MM distribuidos de la siguiente manera: Solicitud CEPE: $725 MM equivalente al 61% del valor de la iniciativa y al 14% del presupuesto asignado a la

Vertical	Iniciativa/ Implementador	Problema	Objetivo	Alcance	Información presupuestal
					CdC para tres (3) años. Aporte SE: $201 MM equivalente al 17% del valor total de la iniciativa. Aporte Otros: $254 equivalente al 22% del valor total de la iniciativa.

Adicionalmente, cuenta con una iniciativa de Aprendamos Todos a Leer con un componente de tecnología que está en pipeline y cuyo refinamiento tiene proyectado el acompañamiento de Velezreyes+ (inicio en fecha por concertar conjuntamente).

2. Comunidades de Cambio en proceso de activación

La siguiente información se encuentra en proceso de refinamiento, por lo cual debe ser considerada como información preliminar.

Naciente

2.1. Comunidad de Cambio de Cauca

Integrantes del Grupo Motor

UniCauca
World Vision
Tecnoquímicas
Tierra de hombres
EducaPaz
Fundación PLAN
OIM
Secretaría de Educación de Cauca

2.2.1. Principales avances del proceso de activación

Verticales priorizadas por la CdC	Aprendizajes Fundamentales	Educación media y para el trabajo	Habilidades Sociales y Emocionales

Problema central por vertical de AS	**Problema Central:** Falta de resignificación de los PEI, PEC y PEA fundamentados en un currículo y sistema de evaluación que prioricen los aprendizajes fundamentales en educación inicial y básica primaria, lo cual limita el desarrollo de competencias esenciales y el tránsito armónico de los estudiantes hacia la educación media y posmedia. **Causas** → Ausencia de un currículo y sistema de evaluación centrados en aprendizajes fundamentales en educación inicial y básica primaria. → Prácticas de aula desvinculadas de los aprendizajes fundamentales y del quehacer docente esencial. → Débil formación de docentes y directivos en pedagogía, evaluación, herramientas digitales, investigación	**Problema central:** Desarticulación de las competencias digitales en los procesos de enseñanza-aprendizaje, debido a la falta de formación docente, conectividad, dotación tecnológica y articulación curricular, lo que limita el desarrollo de habilidades pertinentes para los estudiantes y sus territorios. **Causas** → Insuficiente formación y evaluación continua de docentes y directivos docentes en el uso pedagógico de herramientas digitales, TIC e inteligencia artificial. → Falta de acceso a conectividad y dispositivos digitales adecuados para la enseñanza y el aprendizaje. → Ausencia de un plan de articulación curricular transversal que integre las competencias digitales en todas las áreas del saber, alineado con las necesidades del estudiante y del territorio. **Efectos**	**Problema central :** Dificultades en la convivencia escolar de los estudiantes debido a la limitada respuesta del sistema educativo frente a las problemáticas sociofamiliares, la salud mental y las condiciones del territorio. **Causas** → Situaciones familiares complejas que afectan la convivencia de los estudiantes (entorno familiar, social y comunitario, modelos territoriales familiares, situaciones de orden público y dispersión geográfica). → Falta de identificación e implementación efectiva de herramientas para activar las rutas establecidas por la normatividad vigente.

	y liderazgo. → Limitada capacidad institucional del equipo líder de la Secretaría de Educación para acompañar a las IEO. →nfraestructura deficiente en saneamiento básico que limita escenarios dignos para el aprendizaje. **Efectos** → Limitado desarrollo de competencias esenciales para la formación integral de los estudiantes. →Transición desarticulada de los estudiantes entre niveles educativos (básica, media y posmedia), sin un perfil claro ni proyecto de vida fortalecido. → Ambientes de aprendizaje poco pertinentes, poco inclusivos e insuficientemente innovadores.	→ Limitada apropiación de herramientas tecnológicas y metodologías innovadoras en los procesos educativos. → Ausencia de laboratorios y ambientes de innovación para el desarrollo de competencias digitales en los estudiantes. → Desconexión entre la formación escolar y los desafíos tecnológicos y sociales del entorno.	→ El sistema educativo no cuenta con mecanismos sostenibles para atender y mantener la salud mental de los actores educativos. → Falta de acompañamiento institucional frente al desborde de habilidades resilientes en contextos adversos del territorio. **Efectos** → Deterioro de la convivencia escolar y comunitaria en las instituciones educativas. → Aumento de problemáticas psicosociales en estudiantes, docentes y familias. → Debilitamiento del tejido social escolar como espacio protector y formador.

Vertical/tipo de indicador	Aprendizajes fundamentales	Innovación y Tecnología	Habilidades Sociales y Emocionales
Impacto	Mejora en el rendimiento académico y desarrollo de competencias fundamentales en los estudiantes, medido por el incremento en el puntaje promedio en pruebas estandarizadas de competencias cognitivas En proceso de refinamiento	Porcentaje de estudiantes que demuestran habilidades en el uso de herramientas digitales para la resolución de problemas y la mejora de los aprendizajes. En proceso de refinamiento	Porcentaje de estudiantes que reportan una mejora en la calidad de sus relaciones interpersonales y una disminución de conflictos para mejorar la convivencia escolar. En proceso de refinamiento
Resultado	En proceso de refinamiento	En proceso de refinamiento	En proceso de refinamiento
Proceso	En proceso de refinamiento	En proceso de refinamiento	En proceso de refinamiento

Actividades e iniciativas en proceso de mapeo y definición.

2.2 Santa Marta

Integrantes del Grupo Motor

Secretaría de Educación de Santa Marta	United Way
Fundación Santo Domingo	Escuela Normal Superior María Auxiliadora
Fundación Tras La Perla	ICBF
UniMagdalena	aeioTU

2.2.1. Principales avances del proceso de activación

Verticales priorizadas por la CdC	Aprendizajes Fundamentales	Habilidades sociales y emocionales

Problema central por vertical de AS	**PROBLEMA CENTRAL:** Brechas en tránsito, adaptación y articulación entre la educación inicial y la educación básica (1° y 2°), generando retos en el desarrollo integral de los niños y niñas, afectando su aprendizaje y bienestar. y participación activa entre familias, educadores de inicial y maestros de primaria. **CAUSAS:** (factores que originan el problema) → Desarticulación curricular entre la educación inicial y la básica primaria (No se reconocen ni se integran adecuadamente los aprendizajes adquiridos en la educación inicial al momento de ingresar a la básica primaria / vacíos en el desarrollo de competencias fundamentales, especialmente en lectoescritura y matemáticas / repitencia y deserción escolar en los primeros grados de básica primaria) → Diferencias metodológicas entre la E. I y la B.P (En la EI predominan metodologías	**PROBLEMA CENTRAL:** Limitado desarrollo integral de los estudiantes por la falta de transversalización de habilidades socioemocionales en el currículo escolar. **CAUSAS**: (factores que originan el problema) → Falta de preparación del personal educativo y de cuidado para enseñar habilidades socioemocionales. (Ausencia de formación inicial y continua en desarrollo socioemocional para docentes y agentes educativos / Escasa incorporación de herramientas pedagógicas y metodológicas para la enseñanza de habilidades socioemocionales / Limitada comprensión del rol del educador como mediador del desarrollo emocional en niñas y niños) → Ausencia de una línea base clara, consistente y unificada para la enseñanza de habilidades socioemocionales (Falta de referentes curriculares y pedagógicos comunes que orienten la enseñanza de estas habilidades en los distintos niveles educativos / Escasa articulación entre políticas educativas, programas institucionales y prácticas pedagógicas en torno al desarrollo socioemocional / Débil monitoreo y seguimiento a la implementación de iniciativas relacionadas con habilidades socioemocionales) → Falta de definición sobre cuáles son las habilidades socioemocionales fundamentales, quién debe enseñarlas y

	lúdicas centradas en el juego, la exploración, la observación y la construcción de conocimiento a partir de la sorpresa y la experiencia. Estas metodologías difieren marcadamente de las empleadas en la BP, donde se privilegia un enfoque más estructurado, académico y dirigido / dificultades de adaptación en los niños y niñas, impactando su motivación, participación y desarrollo integral) → Falta de comunicación y colaboración entre docentes de EI y BP (Ruptura de procesos entre un nivel y el otro / desconfianza y resistencia al cambio entre EI y BP / Falta de comunicación entre docentes de los dos niveles) **EFECTOS:** (consecuencias derivadas del problema) → Dificultades de aprendizaje (Bajo rendimiento escolar y mayor riesgo de fracaso escolar en la primaria / dificultades para adaptarse al nuevo entorno escolar, a	cómo hacerlo (Ambigüedad conceptual y falta de consensos técnicos sobre las competencias socioemocionales prioritarias según el desarrollo infantil / Indefinición de roles entre docentes, familias y otros actores educativos en la enseñanza y fortalecimiento de estas habilidades / Carencia de estrategias didácticas adaptadas al contexto y a la edad para trabajar habilidades socioemocionales de forma intencionada) **EFECTOS:** (consecuencias derivadas del problema) → Débil desarrollo de competencias socioemocionales en niñas, niños, adolescentes y jóvenes (NNAJ) para afrontar los retos del entorno actual (Dificultades en la gestión emocional, la resolución de conflictos y la toma de decisiones / Baja capacidad para establecer relaciones empáticas y colaborativas / Aumento de comportamientos disruptivos, retraimiento o desmotivación escolar) → Falta de información precisa y sistemática sobre el nivel de desarrollo de competencias socioemocionales en NNAJ (posibilidad de identificar oportunamente brechas o necesidades específicas de acompañamiento / Dificultades para diseñar e implementar estrategias pedagógicas y psicosociales adecuadas / Escasa retroalimentación para familias, docentes y actores institucionales sobre el avance en estas competencias)

	las nuevas metodologías y a las exigencias académicas de la primaria) → Sentimientos de frustración, desmotivación y baja autoestima (Esto puede generar ansiedad, estrés y problemas de comportamiento / los niños y niñas no logran adaptarse a la transición) → Impacto en el desarrollo integral (Ruptura de procesos entre un nivel y el otro / desconfianza y resistencia al cambio entre EI y BP / Falta de comunicación entre docentes de los dos niveles)	→ Limitada capacidad institucional para promover el bienestar emocional y la formación integral en los entornos educativos (Desarticulación entre docentes, cuidadores, orientadores escolares y directivos frente a acciones socioemocionales / Escasa inclusión de la dimensión socioemocional en los PEI y en las prácticas de aula / Baja priorización del componente socioemocional en la gestión educativa y en la política pública.)

Vertical/tipo de indicador	Aprendizajes fundamentales	Habilidades Sociales y Emocionales
Impacto	% de incremento en los niveles de logro en competencias básicas (lenguaje, pensamiento matemático, funciones motoras y socioemocionales) de niñas y niños entre en los grados X y X, según los resultados de la herramienta IDELA o instrumento equivalente, entre el inicio y el cierre del periodo académico. En proceso de refinamiento	% de niñas, niños, adolescentes y jóvenes que demuestran niveles adecuados de habilidades socioemocionales (autorregulación, empatía, manejo de conflictos, toma de decisiones) y las aplican en sus interacciones escolares y comunitarias, medidos mediante instrumentos validados. % de mejora en los índices del SIUCE relacionados con convivencia escolar, ambiente protector, participación y manejo de conflictos, entre 202X y 202X. En proceso de refinamiento
Resultado	# / % de IEO que implementan ambientes de aprendizaje articulados con la propuesta curricular integrada entre educación inicial y básica primaria, al cierre del año académico En proceso de refinamiento	# y % de mallas curriculares institucionales que incorporan el desarrollo de habilidades socioemocionales (HSE) en las prácticas de aula, al cierre de 202X. En proceso de refinamiento

Proceso	Porcentaje de variación de la tasa de deserción escolar en los grados XXX de las IEO acompañadas, entre 202X y 202X. Porcentaje de variación en los resultados promedio de las pruebas externas de competencias básicas (lenguaje y matemáticas) de las IEO entre 202X y 202X. Porcentaje de variación en el número de procesos y proyectos transversales implementados por las IEO para el desarrollo y fortalecimiento de habilidades y competencias de aprendizajes fundamentales, en comparación con el año 202X. En proceso de refinamiento	% de IE que han adelantado procesos de resignificación de su PEI incorporando el enfoque de habilidades socioemocionales, al cierre de 202X. % de IED que implementan programas transversales o centros de interés articulados con los lineamientos de la Ley 2383 de 2024, al cierre de 202X. % de IE que actualizan sus manuales de convivencia entre 202X y 202X, incorporando el modelo CRESE y los lineamientos de las Leyes 1620 de 2023 y 2383 de 2024. # de redes de apoyo familia–escuela activas para el desarrollo de HSE, entre 2024 y 2025. % de IE que cuentan e implementan rutas de atención integral actualizadas, relacionadas con convivencia escolar, ambiente protector, participación y manejo de conflictos, en comparación con el 202X. En proceso de refinamiento

Actividades e iniciativas en proceso de consolidación

2.3 Amazonas

Integrantes del Grupo Motor

Secretaría de Educación de Amazonas
ICBF
INEM Jose Eustacio Rivera
IE San Juan Bosco
Universidad Nacional
Cabildos (3)
Universidad de la Amazonía

2.3.1. Principales avances del proceso de activación

Verticales priorizadas por la CdC	Aprendizajes Fundamentales	Habilidades sociales y emocionales

Problema central por vertical de AS	**Problema Central:** → Bajo rendimiento académico con mínimos estándares en el desarrollo de competencias en las áreas fundamentales (lectura, escritura, matemáticas y ciencias). - los estudiantes no están desarrollando adecuadamente las habilidades esenciales para el aprendizaje continuo, la resolución de problemas y la participación activa en la sociedad del conocimiento- **Causas:** Formación Docente: → Uso de metodologías de enseñanza poco efectivas o tradicionales → Falta de acompañamiento pedagógico y retroalimentación significativa en los procesos de los estudiantes → Resignificación de prácticas y planeación curricular. Factores Institucionales y sociales → Escasa disponibilidad de recursos didácticos y tecnológicos → Alta rotación de docentes o poca formación continua → Poca participación de la familia en el proceso educativo y desmotivación de los estudiantes o bajos hábitos de estudio Factores Contextuales y culturales	**Problema Central:** → Débil convivencia escolar y limitadas habilidades sociales y emocionales en los estudiantes, lo que dificulta la creación de entornos escolares seguros, protectores y propicios para el aprendizaje **Causas:** → Falta de programas formativos en habilidades socioemocionales y su inclusión en el currículo. → Ausencia de espacios para el diálogo, la empatía y la autorregulación en las escuelas lo que dificulta la gestión de la convivencia escolar: → Protocolos ineficaces o inexistentes para la resolución de conflictos sumado a la poca formación docente en mediación escolar y prevención de situaciones tipo II y III. → Entornos familiares conflictivos o agresivos y la Influencia de la violencia o intolerancia en el entorno comunitario. → Limitada participación de la comunidad educativa; escasa colaboración entre docentes, familias y directivos. → Falta de redes de apoyo psicosocial dentro de la institución. → Carencia de políticas institucionales efectivas para la formación en habilidades sociales y emocionales en las IEO y la falta de seguimiento a los casos de violencia, acoso o exclusión. → no se conoce el estado actual de las habilidades sociales en el departamento lo que limita las acciones de intervención/atención por parte de todos los actores

	→ Entornos sociales dispersos y con situaciones que limitan el aprendizaje → Barreras lingüísticas o culturales, especialmente en comunidades indígenas o migrantes. **Efectos:** A nivel educativo y estudiantil: → Disminución de los indicadores de calidad institucional. → Rezago en el logro de metas y objetivos académicos tanto en lo regional como en lo nacional. → Aumento de procesos de nivelación escolar en competencias básicas en el tránsito por niveles. → Riesgo de aumento en la deserción escolar, la repitencia y la reprobación lo que limita las oportunidades futuras de formación o empleo.	institucionales **Efectos:** →Clima escolar tenso, inseguro y poco motivador aumentando el riesgo de deserción escolar o reprobación. →Dificultades en la construcción de relaciones sanas de convivencia debido a la baja autoestima, ansiedad o presión social. →Mayor riesgo de replicar cuadros de conflicto, violencia o acoso escolar en sus entornos escolares y sociales

Verticales priorizadas por la CdC	Aprendizajes Fundamentales	Habilidades sociales y emocionales
Indicadores de impacto	1. Porcentaje de estudiantes que demuestran cambios significativos (mejoría) en el desarrollo de competencias en las áreas fundamentales Por revisar con la CdC	1. Mejoramiento de habilidades sociales y emocionales en el departamento. (línea base y seguimiento) Por revisar con la CdC
Actividades e iniciativas por definir		

2.4 Comunidad de Cambio de Meta

Integrantes del Grupo Motor

Secretaría de Educación de Meta	UniMeta
Diocesis de Granada	United Way
Agencia de Cooperación Alemana GIZ	Coschool
Unillanos	Ecopetrol

2.4.1. Principales avances del proceso de activación

Verticales priorizadas por la CdC	**Innovación y Tecnología**	**Habilidades sociales y emocionales**

Problema central por vertical de AS	**Problema Central** Baja calidad del aprendizaje de los estudiantes en el Meta, que limita su desarrollo integral y su capacidad para responder a las demandas del contexto sociocultural y económico. **CAUSAS** **(Factores que originan el problema)** → liderazgo pedagógico y inexistente disposición al cambio - Limitada capacitación docente - Dinámicas de aula no fomentan la interacción ni el trabajo colaborativo - voluntad para asimilar cambio en los paradigmas del docente - Falta innovación en estrategias para el trabajo en equipo →PEI desalineados con las necesidades del contexto - Resignificación del PEi y PEC con su implementación y delimitación real - Implementación del saber hacer en los proyectos productivos →Débil infraestructura y dotación para la inclusión y la gestión educativa - Ausencia de herramientas tecnológicas para el seguimiento de PIAR - Ausencia de herramientas e instrumentos para hacer seguimiento a las competencias de docentes y directivos.	Problema Central: Ambientes escolares poco seguros y de cuidado limitan el desarrollo integral y la efectividad pedagógica en las IEO del Meta. CAUSAS (Factores que originan el problema) →Baja participación de familias en la vida escolar - Falta de espacios creados por las IEO para la participación. - Bajo interés o conciencia de las familias sobre su rol en la educación. →Débil formación y acompañamiento a actores educativos - Ausencia de programas de formación continua para docentes y familias. - Padres y cuidadores sin herramientas para manejar conflictos ni apoyar el desarrollo socioemocional. EFECTOS (Consecuencias derivadas del problema) →La escasa participación de las familias en actividades escolares, limita el apoyo emocional y académico que los estudiantes necesitan.

	- Ausencia de dotación de herramientas para la convivencia y proyectos productivos → Brechas en el acceso y permanencia en educación rural - Poca oferta educativa rural con trayectorias completas - Mejorar la calidad educativa de las IE rurales - Replantear el SICE para las IE rurales **EFECTOS** **(Consecuencias derivadas del problema)** →Baja motivación y participación escolar - Percepción de la educación como monótona y poco relevante - Escasa participación en el aula - Falta de espacios colaborativos →Bajo desempeño académico y deserción - Poca conexión entre contenidos y el entorno - Reprobación escolar - Aumento de la deserción - Baja motivación de los estudiantes dadas las prácticas tradicionales de los docentes → Disminución de la permanencia en educación media - Caída en la matrícula entre secundaria (76,8%) y media (46,1%). - Debilidad en la transición educativa y orientación vocacional.	→Sin una formación adecuada en HSE, tanto en docentes, estudiantes como familias se carece de las herramientas necesarias para manejar conflictos y promover relaciones interpersonales saludables, lo que afecta su bienestar emocional, mental y profesional. →Entornos educativos no fortalecidos (herramientas para afrontar situaciones de convivencia, diálogo empático y comunicación asertiva) pueden generar un clima escolar negativo, afectando no solo el aprendizaje, sino también las relaciones entre estudiantes, docentes y familias. →La falta de proyectos de vida contextualizados a la realidad del territorio y la falta de una oferta educativa flexible puede resultar en un número elevado de estudiantes que no logran transitar adecuadamente entre niveles y/o participar de la oferta hacia a educación superior o para el trabajo y desarrollo humano. de igual forma se debe contemplar los intereses de los estudiantes para ajustar los programas con la debida orientación vocacional propia del territorio. →Incapacidad para Resolver Conflictos: Sin estrategias efectivas para el manejo de situaciones conflictivas, se incrementan los problemas dentro del entorno escolar, generando un ambiente poco propicio para el aprendizaje - Atender el creciente

	- Carencia de habilidades de inferencia en los estudiantes → Débil liderazgo pedagógico directivo - Formación directiva sin impacto colectivo. - Poca incidencia en la transformación de prácticas pedagógicas. - Falta de disposición vacacional de los directivos docentes ante el cambio	índice de afectaciones a la salud mental del personal educativo.

	Retos y desafíos presentes en calidad y cobertura: →Potencializar las capacidades gerenciales y el liderazgo de los directivos docentes asegurado que la formación y capacitación tenga impacto colectivo en procesos pedagógicos de las IEO Enfrentar el bajo nivel educativo en zonas rurales - poca oferta educativa rural con trayectorias completas, lo que genera migración hacia zonas urbanas. →Contar con herramientas e instrumentos para hacer seguimiento a las competencias de docentes y directivos. Cambio de la cultura institucional y el fomento de la evaluación - Cambiar estructuras de gestión escolar que reproducen modelos tradicionales - Superar el enfoque individual y promover el aprendizaje institucional colectivo. →Ausencia de PEC (Planes Educativos Comunitarios) articulados con planes de vida, especialmente en pueblos indígenas. →Crear e implementar una política pública de familia orientada a generar “casas seguras y felices” para los niños, niñas y adolescentes del departamento.- fortalecer la articulación intersectorial e interinstitucional

Incubación

2.5 Comunidad de Cambio de Cúcuta

Integrantes del Grupo Motor

Colegio Calazans
Cerámica Italia
OIM
Colegio Andino Bilingüe
Secretaría de Educación de Cúcuta
Consejo Noruego de Refugiados
Universidad Simón Bolivar
Colegio Nuestra señora de Belén

2.5.1. Principales avances del proceso de activación

Verticales priorizadas por la CdC	Aprendizajes Fundamentales	Habilidades sociales y emocionales

Problema central por vertical de AS	**PROBLEMA CENTRAL**: Brechas considerables en las trayectorias escolares y dificultades en el tránsito armónico de los estudiantes debido a la falta de consolidación de los aprendizajes fundamentales a lo largo del ciclo escolar. **CAUSAS:** → Falta de diagnóstico oportuno y seguimiento continuo del aprendizaje de los estudiantes → Desarticulación metodológica entre grados y niveles educativos. → Prácticas pedagógicas centradas en contenidos y no en aprendizajes fundamentales (falta de ambientes innovadores para el aprendizaje asociado a los deseos y anhelos de los estudiantes) → Poca colaboración entre docentes de diferentes grados o ciclos para garantizar el tránsito efectivo de estudiantes. → Débil uso de información y los datos para la toma de decisiones pedagógicas oportunas	**PROBLEMA CENTRAL**: La comunidad educativa enfrenta dificultades para integrar y promover actividades socioemocionales de manera efectiva debido a la falta de estrategias, recursos y formación adecuada **CAUSAS:** → Falta de formación docente en educación socioemocional y en la resolución de conflictos → Escasa disponibilidad de recursos didácticos y materiales adecuados para la atención y manejo de las situaciones en la escuela (manejo de emociones, acoso escolar y Resiliencia) → Ausencia de estrategias institucionales claras para integrar lo socioemocional en la práctica educativa, el currículo y el manual de convivencia. → Baja prioridad otorgada al desarrollo socioemocional dentro del currículo escolar (no se evidencia como el desarrollo de habilidades impacta positivamente los aprendizajes en la escuela) → Débil participación de las familias y la comunidad en el fortalecimiento de habilidades socioemocionales. **EFECTOS:** → Limitado desarrollo integral de los estudiantes (aprendizajes asociados al bienestar de los estudiantes)

	EFECTOS: → Acumulación de rezagos educativos (altos niveles de estudiantes en extraedad en básica primaria y secundaria) → Desmotivación y desconexión del estudiante con su aprendizaje (falta de prácticas contextualizadas con los retos del contexto y con las necesidades de los estudiantes) → Transiciones escolares con escasa preparación académica (promoción de estudiantes sin los mínimos pedagógicos para su tránsito al siguiente nivel - SIEE desactualizado) → Débil desarrollo de competencias clave. → Incremento en desigualdades educativas (falta de planeación y proyección pedagógica frente a los retos del contexto - conflicto armado, desplazamiento, migraciones, refugiados-)	→ Aumento de conflictos interpersonales y deterioro de la convivencia escolar (aumento de las situaciones tipo II y tipo III) → Falta de habilidades para la autorregulación emocional y la toma de decisiones responsables. → Desmotivación y malestar emocional en estudiantes y docentes (clima escolar impacta negativamente la práctica de enseñanza - aprendizaje) → Ambiente escolar poco inclusivo y con bajos niveles de bienestar.

Impacto	1. % de estudiantes con tránsito armónico entre niveles (transición, primaria, secundaria, media) 2. % de estudiantes que alcanzan el nivel adecuado en competencias básicas.	Potenciar la construcción de planes de vida con un nuevo modelo de desarrollo integral pedagógico cognitivo que aborde el desarrollo de competencias desde el nivel de primera infancia hasta la media	1. % de instituciones con estrategias de habilidades socioemocionales por nivel educativo, con énfasis en la media. 2. % de docentes y directivos docentes aplicando estrategias de habilidades sociales y emocionales y clima escolar. 3. % de estudiantes beneficiarios de estrategias de habilidades socioemocionales	La comunidad educativa se consolida como un ambiente digno para el aprendizaje con actividades socioemocionales integradas en la vida escolar promoviendo el desarrollo integral de niñas, niños y jóvenes en la escuela y el acompañamiento parental de las familias.
Resultados	3. % de IE con ambientes de aprendizaje acordes al contexto para fortalecer aprendizajes fundamentales.		4. % de familias que hacen parte de estrategias de habilidades socioemocionales 5. % Variación anual en el índice de clima escolar reportado por estudiantes y docentes.	
Proceso / Producto				

2.6. Comunidad de Cambio de Cundinamarca

Integrantes del Grupo Motor

Fundación Alquería Cavelier
Fundación Telefónica
Universidad de la Sabana
Welbin
Fundación Lazos de Calandaima
EAFIT
Fundación Latir
Coschool

2.6.1. Principales avances del proceso de activación

Verticales Priorizadas por CdC	Habilidades Sociales y Emocionales	Aprendizajes Fundamentales

Problema central	**Problema central de la vertical:** Aumento de situaciones que afectan el bienestar socioemocional de la comunidad educativa en las IEO de Cundinamarca **Causas:** - Entornos familiares escolares poco protectores - Escasez de espacios institucionales para el diálogo, la empatía y la resolución pacífica de conflictos - Desconfianza entre docentes, estudiantes y familias - Falta de formación en comunicación asertiva y habilidades sociales en el equipo educativo - Poca participación de estudiantes y familias en decisiones institucionales - Relaciones interpersonales deterioradas en la comunidad educativa - Débil desarrollo sociales y emocionales en la comunidad educativa - Ausencia de programas de formación continua en gestión emocional, autocuidado y liderazgo transformador - Enfoque técnico administrativo de la gestión escolar que excluye el componente humano - Falta de herramientas pedagógicas para incorporar las herramientas sociales y emocionales en el aula - No existen sistemas de acompañamiento entre pares en temas de bienestar	**Problema central de la vertical:** Bajo desarrollo de competencias y aprendizajes fundamentales en los estudiantes de las IEO de Cundinamarca, asociado a un uso limitado de enfoques pedagógicos innovadores y tecnologías educativas. **Causas:** -Bajo nivel de formación y acompañamiento para la innovación pedagógica -Cultura escolar conservadora que desincentiva la transformación metodológica -Desalineación entre currículo institucional y vocaciones del entorno o intereses estudiantiles -Insuficiencia de herramientas tecnológicas y ausencia de estrategias pedagógica adaptadas a contextos de baja conectividad. **Efectos:** - Escuelas con limitada capacidad para transformar su práctica pedagógica - Ampliación de brechas territoriales sin acceso a experiencias pedagógicas innovadoras - Bajos resultados en pruebas SABER 11. - Ralentización del desarrollo territorial - Dificultad para replicar lo aprendido con proyecto de vida y opciones locales

	- Déficit de salud integral, emocional y física . Altos niveles de estrés laboral - Carga administrativa en docentes - Falta de políticas de autocuidado. Y promoción de la salud - Bajo acceso a servicios psicosociales o profesionales del área en las IEO - Escasa promoción de hábitos de vida saludable (alimentación, sueño) - Poca atención a la salud mental de los estudiantes desde el currículo y los proyectos transversales **Efectos:** - Mayor frecuencia de conflictos escolares no resueltos - Malestar emocional en docentes y familias -Disminución de la participación y sentido de pertenencia - Bajo desempeño académico y deserción escolar - Deserción laboral	- Oportunidades laborales limitadas para jóvenes en el territorio - Debilitamiento de la capacidad institucional para aprender, adaptarse y escalar prácticas educativas transformadoras.

Indicadores priorizados	**Indicadores de Impacto:** - Prevalencia de depresión, ansiedad o suicidio - Prevalencia de burnout docente - Puntaje promedio en pruebas estandarizadas **Indicadores de Resultado:** - Puntaje promedio en pruebas estandarizadas - Número de situaciones tipo 1, 2 y 3, por año - Prevalencia de síntomas de depresión o ansiedad - Satisfacción con la vida estudiante y docente - Tasa de repitencia - Tasa de deserción escolar (intra-anual e inter-anual) - NPS o satisfacción de familias con el colegio - % de familias que perciben que la calidad de la educación en el colegio es buena **Indicador de proceso o producto:** - Número de estudiantes prioritarios para atención emocional - Frecuencia de participación de las familias en las actividades del colegio (Índice Welbin)	**Indicadores de impacto:** - Tasa de tránsito posmedia inmediato **Indicadores de resultado:** - % de docentes en nivel ≥ intermedio en innovación (auto + observación) - % de directivos que promueven espacios de experimentación - % de proyectos pedagógicos vinculados a saberes locales - % de estudiantes que participan en proyectos con vocaciones territoriales - % de aulas que aplican metodologías activas basadas en TIC - % de docentes que usan regularmente herramientas digitales - % de IE rurales en programas STEM+ **Indicador de proceso o producto:** - % docentes en formación continua - # PEI actualizados con plan de innovación - Número/% de docentes en formación sobre

	- % de colegios que tienen escuela, agrupación o asociación de familias (Welbin) - % de familias que participan de manera voluntaria en los planes, programas o proyectos que realiza el colegio	herramientas/metodologías pedagógicas - Número de docentes formados en innovación pedagógica durante el año escolar - Número de procesos de formación continua con enfoque situado y práctico - Número de docentes que participan en comunidades de innovación - Número de PEI revisados con trayectorias formativas contextualizadas -Número/ % de IE en programas/iniciativas relacionadas con STEM - Número/% de docentes que usan metodologías disruptivas - Porcentaje de docentes rurales capacitados en metodologías sin TIC - Número de sedes rurales con proyectos adaptados a baja conectividad - Número de proyectos escolares documentados anualmente - Número de comunidades de práctica operativas por provincia - Número de comunidades de práctica interinstitucionales activas - Número de currículos actualizados con

		herramientas de 4ta revolución - Inventario de laboratorios y equipos de TI - Herramientas (apps, contenidos, etc.) disponibles en IE

Crecimiento

1. Comunidad de Cambio de Medellín

Integrantes del Grupo Motor

Comfama
EAFIT
Parque Explora
Proantioquia
United Way
Fundación Telefónica
UPB
Secretaría de Educación de Medellín
CESDE

2.7.1. Principales avances del proceso de activación

Verticales Priorizadas por CdC	Habilidades Sociales y Emocionales	Innovación y Tecnología	Habilidades Sociales y Emocionales

Problema central	**PROBLEMA CENTRAL:** Bajos niveles de desarrollo de competencias básicas en los estudiantes y formación docente no alineada con las necesidades. **CAUSAS:** (factores que originan el problema) → Falta de formación docente en metodologías activas, flexibles e incidentales orientadas al fortalecimiento de competencias fundamentales (Las prácticas pedagógicas no están asociadas al aprendizaje basado en retos, la formación situada, la sostenibilidad ambiental y el desarrollo humano en educación media.) → Ausencia de diagnósticos sistemáticos sobre los niveles de competencia de los estudiantes en áreas clave (No se cuenta con una línea base en lectoescritura,	**PROBLEMA CENTRAL:** Débil conexión entre el currículo escolar y los retos del territorio, afectando la formación integral del estudiantado. **CAUSAS**: (factores que originan el problema) → 3 → Bajo desarrollo profesional docente para transformar las prácticas pedagógicas (Bajo desarrollo de habilidades digitales en los docentes / falta de formación para incorporar la innovación como eje del proceso enseñanza-aprendizaje / limitada apropiación de enfoques activos y contextualizados (como el aprendizaje basado en retos o proyectos). → Débil integración de competencias en el quehacer	**PROBLEMA CENTRAL:** El bajo desarrollo de habilidades socioemocionales en la comunidad educativa tiene una incidencia directa en la convivencia escolar, la baja permanencia y el bajo rendimiento académico de los NNAJ de Medellín **CAUSAS**: (factores que originan el problema) → Falta de formación docente en HSE (Ausencia de programas sistemáticos de formación inicial y continua en HSE / escasa capacidad institucional para acompañar pedagógicamente la implementación de HSE en aula / falta de herramientas prácticas para evaluar y retroalimentar el desarrollo socioemocional → Entornos escolares con clima emocional deficiente (Altos

	matemáticas, HSE, habilidades digitales y segunda lengua mediante muestreos por niveles.) → Bajo uso de soluciones tecnológicas como estrategia de compensación y nivelación de aprendizajes (Limitado acceso a dispositivos y conectividad en algunas instituciones educativas / Falta de formación docente en el uso pedagógico de herramientas digitales /Escasa integración de las TIC en el currículo y en las prácticas pedagógicas cotidianas) → Falta de materiales de aprendizaje construidos a partir de evidencias (Ausencia de criterios técnicos para diseñar materiales contextualizados con base en los resultados de diagnóstico / desarticulación entre equipos técnicos responsables de evaluación y los	educativo (Escasa incorporación de espacios pedagógicos que estimulen el pensamiento crítico, la creatividad y la colaboración / falta de estrategias sistemáticas para fortalecer la comunicación, el pensamiento científico y la resolución de problemas reales / desvinculación entre los propósitos educativos y los desafíos del entorno global y local) **EFECTOS:** (consecuencias derivadas del problema) → Limitado desarrollo de competencias clave (Aprendizajes superficiales y débil apropiación de saberes significativos para la vida y el trabajo / desmotivación estudiantil y baja participación en el proceso de aprendizaje / escasa preparación para	niveles de estrés y conflictividad entre estudiantes y docentes / falta de estrategias institucionales para fortalecer vínculos afectivos y sentido de pertenencia / escasa cultura del cuidado y la gestión emocional a nivel institucional → Desconexión entre familia y escuela (Comunicación fragmentada o limitada entre docentes y cuidadores / falta de corresponsabilidad en el acompañamiento socioemocional de los NNAJ / barreras socioculturales que dificultan la confianza mutua entre familias y escuela) → Condiciones estructurales de desigualdad (Altas tasas de pobreza y exclusión social en el entorno de los estudiantes / presencia de violencia intrafamiliar o comunitaria que

	encargados de producir materiales pedagógicos / escasa disponibilidad de recursos didácticos diferenciados según los niveles de competencia identificados) **EFECTOS:** (consecuencias derivadas del problema) → Bajo rendimiento académico sostenido en los estudiantes (Dificultades para avanzar a niveles educativos superiores / limitada comprensión lectora y deficiente razonamiento lógico-matemático / baja promoción y mayores tasas de repitencia escolar. → Desmotivación estudiantil creciente (Pérdida de interés por el aprendizaje debido a experiencias de fracaso repetidas / aumento del ausentismo escolar / incremento en las tasas	enfrentar desafíos sociales, ambientales y tecnológicos contemporáneos) → Desconexión de la escuela con el ecosistema productivo, científico y tecnológico del territorio (Escasa conexión de los egresados con oportunidades de educación superior, empleo o emprendimiento / pérdida de relevancia de la escuela como agente de transformación local e innovación social) → Persistencia de brechas en la calidad educativa (Diferencias significativas en los aprendizajes entre estudiantes de contextos urbanos y rurales / reproducción de desigualdades entre instituciones con distintas capacidades tecnológicas, pedagógicas y de gestión / falta de equidad en el acceso a	impacta el bienestar emocional / falta de servicios intersectoriales -psicosociales, salud mental, recreación- en los territorios) → Currículos rígidos centrados en lo cognitivo (Priorización de resultados académicos sobre el desarrollo integral / ausencia de orientaciones pedagógicas claras sobre cómo integrar HSE en las áreas del conocimiento / escasa valoración institucional de las habilidades socioemocionales en procesos de evaluación) **EFECTOS:** (consecuencias derivadas del problema) → Prácticas pedagógicas limitadas para promover el desarrollo socioemocional en el aula (docentes carecen de estrategias para enseñar y evaluar habilidades como la

	de deserción escolar. → Desarticulación entre los procesos de enseñanza y evaluación de competencias básicas (Dificultad para construir y aplicar líneas base de medición por niveles educativos / desfase entre lo que se enseña, lo que se evalúa y lo que se espera que los estudiantes aprendan /inexistencia de rutas claras de mejora a partir de evidencias diagnósticas)	experiencias educativas innovadoras y contextualizadas)	autorregulación, la empatía y la resolución de conflictos / escasa modelación de habilidades socioemocionales en el entorno escolar / limitada detección oportuna de dificultades emocionales en estudiantes) → Dificultades persistentes en la convivencia escolar (Aumento de riñas, agresiones físicas y verbales, y acoso escolar - más del 60% de los casos disciplinarios están relacionados con mala gestión emocional / altos niveles de estrés entre docentes y estudiantes / predominio de medidas punitivas en lugar de estrategias restaurativas) → Pérdida del sentido de pertenencia y debilitamiento del acompañamiento integral (Escasa corresponsabilidad en la formación emocional de los

			NNAJ / dificultad para construir redes de apoyo consistentes / baja participación de familias en procesos institucionales /ausentismo y deserción escolar asociados a falta de vínculos afectivos con la escuela) →Incremento del riesgo psicosocial en los estudiantes (Mayor vulnerabilidad frente a consumo de sustancias, violencia y reclutamiento forzado / ausencia de servicios de apoyo psicosocial en los territorios / impacto emocional sostenido por violencia intrafamiliar o barrial / naturalización de contextos adversos sin herramientas de afrontamiento) → Bajo rendimiento académico asociado a la desregulación emocional (Emociones no gestionadas afectan la atención, memoria y motivación / las HSE

			siguen tratándose como elementos marginales en la enseñanza / evaluaciones centradas exclusivamente en lo cognitivo / ausencia de metodologías integradoras del aprendizaje emocional y académico)

	Tipo de indicador	Aprendizajes fundamentales	Innovación Tecnología	Habilidades sociales y emocionales
Indicadores priorizados por CdC	**Impacto**	1. Disminución en tasa de reprobación (Llevarla a un dígito) 2. Medición de la tasa de titulación o transición exitosa (de entrada, al sistema hasta grado 11)	1. Número de proyectos educativos que integran ciencias, innovación y creatividad para fortalecer los aprendizajes	1. Reducción de la tasa de ausentismo escolar 2. Aumento de la tasa de permanencia escolar 3. Reducción de casos y situaciones de conflicto escolar (ansiedad, agresividad, desmotivación)
	Resultado	3. Porcentaje de incremento en los niveles de competencias en áreas básicas (Saber 11) 4. Porcentaje de incremento en los niveles de competencias en áreas básicas en grados intermedios (3°, 5°, 7°, 9°)	2. Porcentaje de docentes capacitados con apropiación y uso adecuado de nuevas tecnologías	% de estudiantes que reportan usar estrategias de regulación emocional (reportan sentirse seguros y valorados en su aula) % de docentes que integran actividades SEL en su práctica diaria % de familias que participan activamente en actividades de formación HSE

	Proceso/Producto	Porcentaje de incremento en los niveles de competencias en áreas básicas (Saber 11) Porcentaje de incremento en los niveles de competencias en áreas básicas en grados intermedios (3°, 5°, 7°, 9°) Porcentaje de SIEES actualizados	Número de propuestas curriculares articuladas con elementos de apropiación tecnológica Número de propuestas curriculares articuladas con elementos de desarrollo de la creatividad e innovación	% de docentes formados en HSE No. de IED que implementan programas transversales – centros de interés y articulación con la Ley 2383 de 2024 / total IED % de escuelas que cuentan con un plan de acción SEL institucional % de aulas con recursos SEL visibles (afiches, materiales, herramientas) % de estudiantes que completan actividades o retos SEL